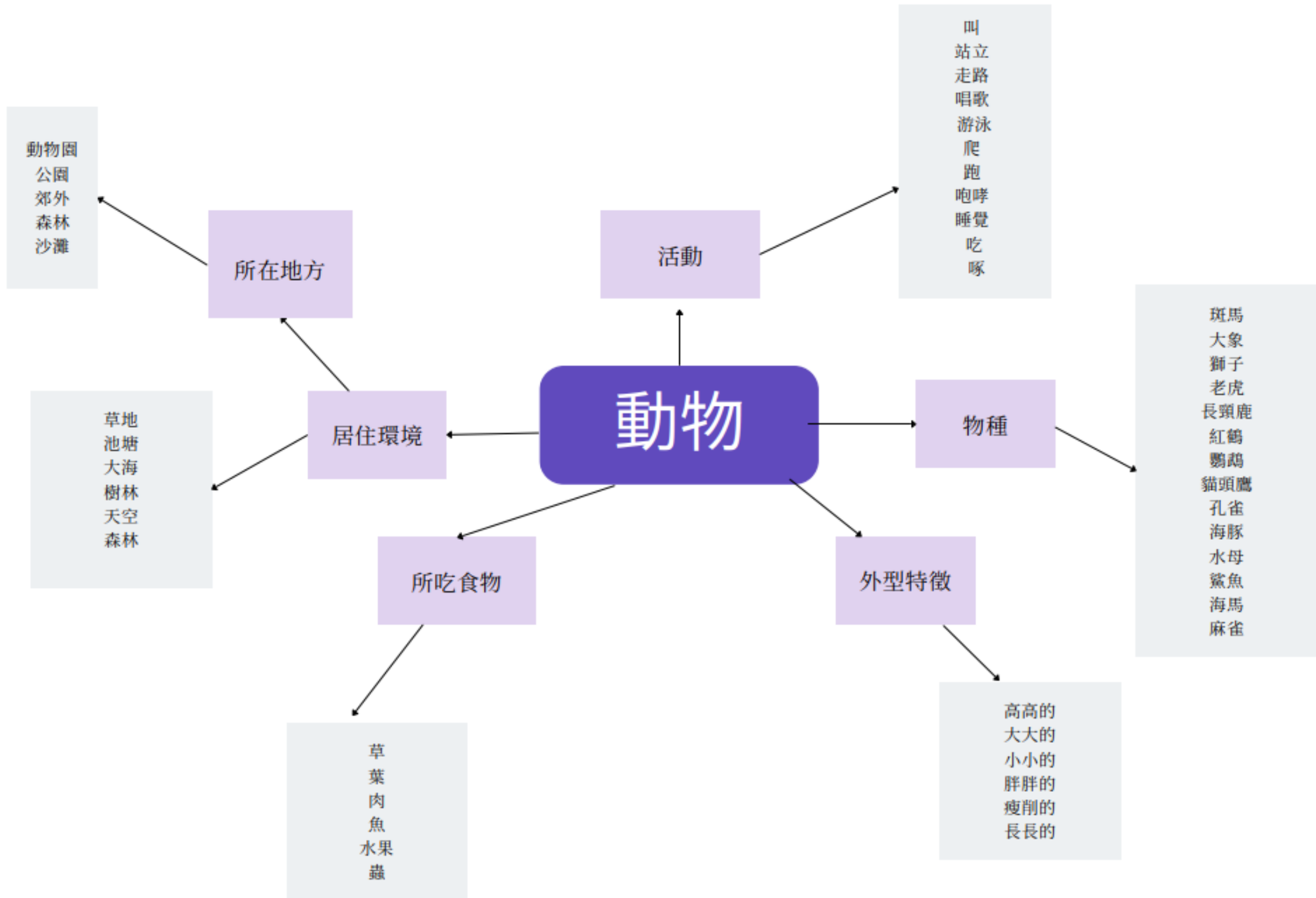


非華語幼兒的學與教  
幼稚園教師專業發展課程

以核心詞彙及關聯網構思活動

主題：動物

幼兒級別：幼兒班K1(3-4歲)



## 50 核心字詞

(1) 地 海 子 小 行 手

(29) 面 能 口 眼 步

(57) 身 水 馬 動

(85) 下 頭 花 火 天

(113) 高 長

(141) 白 色 老 大

(169) 走 上 有

(197) 紅 形

## 49 核

飛 毛 腳 個

黑

食

草 牛 直 快

吃

虎 象 看 草 魚 唱 果

## 活動一

活動名稱：**\*\*鳥字認識遊戲\*\***

活動目標：

- 認識「鳥」字
- 了解鳥的基本特徵

活動流程：

1. 熱身活動：定格遊戲（10 分鐘）

- 老師展示小鳥的圖片，請幼兒觀察
- 老師詢問幼兒小鳥的動作是什麼？（例如：飛、在樹上站立等）
- 老師請幼兒變身為一隻小鳥，讓幼兒在課室裏用小鳥的方式活動，並利用搖鼓控制拍子，幼兒須跟隨拍子的快慢，而變更自己的速度。
- 搖鼓停下後，幼兒需要立即停止活動並進行定格。老師可詢問幼兒，小鳥在做什麼。

2. **\*\*故事時間（小鳥的奇妙旅程）\*\***（10 分鐘）

故事內容：

森林裡有一棵大樹，樹上住著一羣快樂的小鳥。最活潑的就是小小鳥了。每天，小小鳥唱著歌，在樹葉間飛來飛去，與其他小動物玩在一起。

當冬天來臨，天氣越來越冷的時候，大樹上的鳥兒紛紛南飛避寒。小小鳥醒來時，發現樹上只剩自己一個，感到前所未有的寂寞與害怕。

小小鳥決定，也要鼓起勇氣，展開一次屬於自己的冒險旅程。牠希望可以找到遠方的鳥兒們，有個溫暖的地方過冬。

於是，小小鳥展開翅膀，飛越了高山大谷，來到一個陌生的森林。森林裡有小小鳥從未見過的大動物，像是高大的長頸鹿和渾身鱗片的蛇，小小鳥都嚇了一大跳。

飛過森林，小小鳥又遇到烈日當空的沙漠。沙漠又熱又乾燥，小小鳥渴望找到一處綠洲。就在牠力竭時，終於看到綠油油的樹木在不遠處。小小鳥快樂地停在樹上喝水解渴。

後來，在一片開闊的草原上，小小鳥遇到了一羣願意指引方向的大雁。在大雁的帶領下，小小鳥終於飛到一處靠海的溫暖森林，看見了成羣的鳥兒在樹梢玩耍，牠終於找到了新朋友。

這趟奇妙的旅程不但讓小小鳥看見大自然的壯闊，也讓牠學會獨立勇敢和交到新朋友。從此，每年避寒南飛，對小小鳥來說都是一次奇妙的旅程體驗。

### 3. \*\*字卡認識\*\*（5 分鐘）

- 準備一張大字卡，上面寫有「鳥」字，讓小朋友一起念出來。可以用手指指著字。
- 請幼兒在故事中找一找「鳥」字

### 4. \*\*遊戲時間\*\*（10 分鐘）

- 遊戲一（擲骰子遊戲）：
  - 邀請幼兒擲骰子，骰子上會有「鳥」字，如果幼兒擲中有「鳥」字的一面，該幼兒就做一個「鳥」的動作。
  - 如幼兒擲中沒有「鳥」字的一邊，則全班幼兒一起做「鳥」的動作。
- 遊戲二（認字遊戲）：
  - 老師準備不同有「鳥」字部的字詞，邀請幼兒在字堆中找一找有「鳥」字的字詞。找到後利用圈圈 ○ 把「鳥」字部的字圈出來。

### #### 活動材料：

- 故事：小鳥的奇妙旅程
- 大字卡（「鳥」字）
- 鳥形狀剪影
- 骰子
- 「鳥」紙部的字詞
- 圈圈 ○

### 5. 活動總結：

- 結束時，讓小朋友一起重複說「鳥」，並一起模仿小鳥的動作

## 活動二

### K1 非華語大班活動

人數：非華語學生(5)，本地學生(20)

活動時間：30 分鐘

活動目標：運用「我在（地方）看見（動物）。」句型進行口語表達

#### 一、熱身活動：動物快閃卡（3 分鐘）

1. 教師展示動物圖卡（大象、獅子、斑馬、水母、鯊魚、鸚鵡、貓頭鷹）
2. 用「這是什麼？」提問，本地生帶領非華語生回答
3. 模仿動物的叫聲或形態

#### 二、情境建構：神奇地圖（7 分鐘）

1. 展示 3 個地點立體場景板：
  - 大草原（草地+座地動物）
  - 樹上（樹+動物玩偶）
  - 海洋（藍布+海洋生物圖卡）
2. 教師示範句型：
  - 「我在大草原看見大象！」（手電筒道具照場景板）
  - 「誰來幫老師找大草原 / 樹上 / 海洋的動物？」

### 三、互動遊戲：動物搜索隊（15 分鐘）

分組方式：•

- 每組 5 人（4 本地生+1 非華語生）

玩法：•

1. 每位組員取一套搜索工具包：「任務卡」、「放大鏡」、「學生相片」、「蠟筆」
2. 每組輪流抽取「地點骰子」和「動物轉盤」，然後將得出的結果圈在任務卡上。
3. 各組員用放大鏡道具在場景板找出該動物，並把自己的「學生相片」貼在該動物上。
4. 完成任務後各組員向同學報告：「我在（地方）看見（動物）！」如有需要，非華語生可在本地生協助下複述句子。

### 四、總結活動：動物搜索隊（5 分鐘）

1. 教師與幼兒一同說出不同的句型。
2. 教師用布偶總結：「今天小朋友都學會說『我在\_看見\_』，好棒！」

評估重點：

1. 非華語生能指認至少 3 個地點/動物詞彙
2. 能在小組協助下完成 1 次完整句型表達

### 活動三

#### K1 非華語大班活動

人數：非華語學生(5)，本地學生(10)

活動時間：20 分鐘

活動目標：運用「(動物名稱)有(形容詞)的(身體部位)。」句型進行口語表達

#### 一、熱身活動：猜猜我是誰（3 分鐘）

1. 出示動物影子圖卡（大象、獅子、斑馬、水母、鯊魚、鸚鵡、貓頭鷹）
2. 教師提問：「這是什麼動物？」請幼兒猜猜是甚麼動物。
3. 請幼兒說說憑甚麼特徵猜到該動物，例如大象的長鼻子、水母的觸鬚等。

## 二、遊戲一 動物神秘箱（6分鐘）

1. 出示神秘箱，內有不同的動物圖片。
2. 老師先作示範，從箱內抽出一張圖卡，並以不同的形容詞如：「長長的」、「尖尖的」等形容該動物身體部位的特徵，讓幼兒猜猜看老師抽出的是甚麼動物圖卡。
3. 當老師出示圖卡時，可示範句型：「大象有長長的鼻子」，並請幼兒跟讀。
4. 請幼兒輪流從神秘箱抽出一張圖卡，並嘗試說出「（動物名稱）有（形容詞）的（身體部位）。」

••老師可先在神秘箱內放入大象、獅子、斑馬、水母的圖片，先讓幼兒掌握「（動物名稱）有長長的（身體部位）。」的句型，如：長長的鼻子、長長的頭髮、長長的尾巴、長長的觸鬚；待幼兒熟習後，老師再加入其他動物圖片，如鯊魚、鸚鵡、貓頭鷹，讓幼兒學習「（動物名稱）有尖尖的（身體部位）。」

## 三、遊戲二 齊齊來幫忙（6分鐘）

1. 展示海、陸、空場景板，老師把各動物圖片貼在相應的位置上，然後對幼兒說：「動物們的身體有部分不見了，你們能幫忙找回來嗎？」
2. 請幼兒按動物身體特徵把相配的圖片貼在該動物身上，然後嘗試說出「（動物名稱）有（形容詞）的（身體部位）。」

#### 四、總結活動：(5 分鐘)

1. 請幼兒分享他們喜歡哪一種動物，老師與幼兒一起說出該動物的句型。
2. 讚賞幼兒的參與。

評估重點：

1. 非華語生能指認至少 3 個身體部位/動物詞彙
2. 能在老師協助下完成 1 次完整句型表達

## 活動四

### K1 非華語小組活動

人數：非華語學生(2)，本地學生(8)

活動時間：25 分鐘

活動目標：運用「(動物)會(活動)。」句型進行口語表達

#### 一、熱身活動：猜猜我在做什麼？（5 分鐘）

1. 教師扮演不同的活動（跑、走路、唱歌、游泳、飛、睡覺）
2. 用「猜猜我在做什麼？」提問，本地生帶領非華語生回答
3. 請學生模仿不同的活動

#### 二、互動遊戲一：動物在做什麼？（10 分鐘）

##### 教材：

1. 海、陸、空場景板
2. 望遠鏡道具
3. 動物圖片（正在走路的大象、正在睡覺的獅子、正在跑步的斑馬、正在游泳的水母和鯊魚、正在唱歌的鸚鵡、正在飛的貓頭鷹）

##### 玩法：

1. 老師事前把動物圖片貼在課室的不同角落。
2. 展示海、陸、空場景板，老師取出望遠鏡看看，發現動物不見了！原來牠們躲在課室不同的角落，邀請幼兒一起找出動物。
3. 老師請一位幼兒在課室找出動物，然後貼在場景板上，老師示範運用「(動物)會(活動)。」句型進行口語表達，例如：「貓頭鷹會飛。」
4. 請幼兒出發找動物，然後貼在場景板上，嘗試說出「(動物)會(活動)。」

### 三、互動遊戲二：動物在做什麼？（5 分鐘）

教材：

1. 動物頭飾

玩法：

1. 老師感謝幼兒的幫忙找回動物，提問他們喜歡什麼動物。
2. 邀請幼兒戴上不同的動物頭飾，扮演動物進行不同的活動，並嘗試以「（動物）會（活動）。」句型進行口語表達，例如：「大象會噴水。」

### 四、總結活動：（5 分鐘）

1. 讚賞兒童的努力和投入
2. 請幼兒在場景板選一種動物嘗試說出句子，並以動物貼紙作為獎勵。

評估重點：

1. 非華語生能指認至少 3 個活動/動物詞彙
2. 能在老師協助下完成 1 次完整句型表達