

非華語幼兒的學與教 幼稚園教師專業發展課程

以核心詞彙及關聯網構思活動



主題：飲食
幼兒級別：K1,K2,K3(3-6歲)



關聯網

K1 幼兒班

家庭、認識自己、交通工具、動物、飲食、運動、
打招呼、聲音、衛生清潔、顏色

K2 低班

家庭、認識自己、交通工具、動物、飲食、運動、
光影、職業、大自然、遊香港

K3 高班

家庭、認識自己、交通工具、動物、飲食、運動、
情緒、升小一、世界各地、生死



三級六個重疊主題



主題	K1 幼兒班(基礎)	K2 低班(進階)	K3 高班(高階)
家庭	家、人、爸、媽、子、兒、房、門	家、人、老、孩、親、兄、姐、祖	家、人、老、心、愛、親、族、代
認識自己	我、人、手、眼、口、頭、面、身	我、人、心、身、笑、名、力、體	我、人、心、想、愛、意、念、夢
交通工具	車、路、馬、走、手	車、路、海、飛、船、鐵、橋	車、路、機、船、航、速、程
動物	狗、貓、魚、鳥、馬	牛、羊、雞、豬、鴨、鵝、馬	龍、虎、鳥、魚、獸、蛇、象
飲食	水、飯、果、菜、肉	水、飯、肉、茶、湯、麵、蛋	水、飯、酒、甜、餐、飲、宴
運動	跑、跳、球、手、打	跑、跳、球、游、賽、場、力	跑、跳、球、比、競、勝、敗



層次解釋



- * K1 (基礎) → 生活日常字，簡單直接，偏向幼兒常用。
- * K2 (進階) → 增加環境、社會角色、活動範圍，字數較多，涵蓋面廣。
- * K3 (高階) → 涉及抽象概念、文化、世界觀，字數最多，顯示學習進階。





K1 幼兒班 (基礎)

主題	核心字
打招呼	人、口、名、話、信、一、二、三、四、五
聲音	聲、音、叫、唱、說、聽
衛生清潔	水、手、洗、面、身、乾、清
顏色	色、紅、白、黑、藍、黃

K1 → 基礎生活用字，簡單直接。





K2 低班 (進階)



主題	核心字
光影	光、影、亮、黑、白、日、夜、暗、明
職業	人、工、師、醫、警、教、店、工人、農、商
大自然	山、水、花、草、風、雲、雨、太陽、樹、石
遊香港	車、路、地、海、山、店、人、玩、橋、城

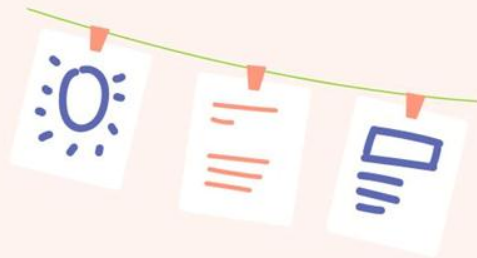


K2 → 增加環境、社會角色，字數稍多。





K3 高班 (高階)



主題	核心字
情緒	心、笑、哭、好、壞、愛、怕、怒、樂、悲
升小一	學、書、字、手、筆、班、同、師、課、校
世界各地	國、人、地、海、山、文、語、城、洲、外
生死	生、死、人、心、老、病、天、命、靈、終

K3 → 涉及抽象概念、情感、世界觀，字數最多。





核心字中的部件(K1)

1. 家庭：宀、女、子、戶、口、亻、門、心、手、人
2. 認識自己：目、扌、言/言、力、疒、頁、口、夕、骨、身、足
3. 交通工具：車、辶、足、土、金/金、門、𠂇、馬
4. 動物：牛/牝、彳、馬
5. 飲食：水、火/灠、口、牛/牝、女、子、刀





6. 運動：足、手 / 扌、走、辶、土、力、彳

7. 打招呼：口、言 / 言、人 / 亻、女、子、目、口、夕

8. 聲音：耳、音、口、言 / 言、門、手 / 扌、力

9. 衛生清潔：水、手、口、面、骨、身、口、女、子、止

10. 顏色：色、糸、日、月、艹、斤





核心字中的部件(K2)

1. 家庭：宀、人、女、木、見、儿、示 / 礻、且、亥
2. 認識自己：口、力、身、骨、手、戈、人、心、曲、豆、竹 / 艹、夭、夕
3. 交通工具：車、足、各、金、弓、木、夭、高、水 / 氵、每、舟
4. 動物：牛 / 牝、馬、羊、豕 / 豸、者、馬、鳥、甲、我
5. 飲食：水、艸 / 艹、人、木、食 / 饣、反、肉、虫



6. 運動：足、土、力、包、兆、水 / 彳、玉 / 王、求、宀、貝

7. 光影：火、儿、日、音、月、里、灬、白、宀、亻、夕

8. 職業：人、工、巾、言、广、占

9. 大自然：山、水、石、虫、雨、云、大、阝

10. 遊香港：車、足、各、水 / 彳、每、木、土、戈





核心字中的部件(K3)

1. 家庭：宀、人、女、木、見、心、爪
2. 認識自己：手、人、心、木、目、爪、音、今、艹、田
3. 交通工具：車、足、各、舟、木、口、辵 / 辶、禾
4. 動物：立、月、犬、魚、虫、它
5. 飲食：水、食 / 飠、虫、舌、宀、日、女





6. 運動：足、力、包、兆、玉 / 王、求、貝、兄、月

7. 情緒：心、竹、口、女、子、土、爪、卜、白、木、非

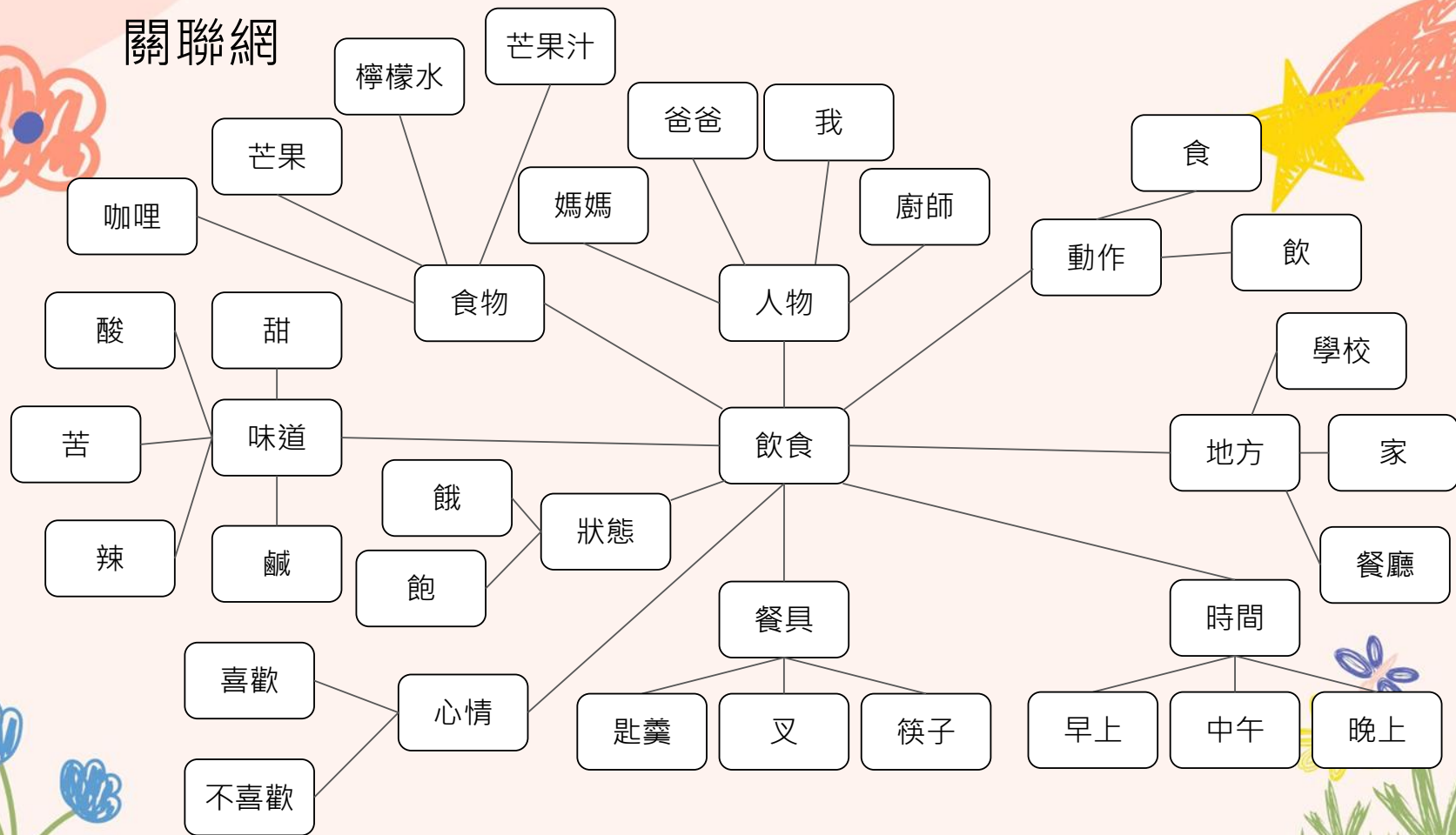
8. 升小一：聿、曰、宀、子、手、竹 / 艹、言、果、木、交

9. 世界各地：口、人、土、也、山、土、成、文、言、吾

10. 生死：生、人、心、一、大、疒、丙、糸、口、雨

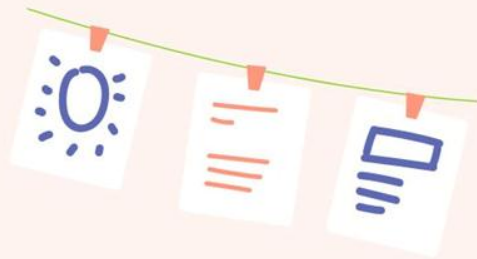


關聯網





句子結構



- 基礎結構：人物+動作+食物
- 例如：
 - 我吃了咖哩。
 - 我喝了芒果汁。
- 進階結構：人物+動作+味道+食物
 - 我吃了甜甜的芒果。
 - 我喝了酸酸的檸檬水。





活動設計



引起動機：

1. 老師拿出一個頂部有小孔洞的神秘箱子，並把各種事前預備的食物放進神秘箱子讓幼兒透過嗅覺猜猜盒中的食物。
2. 老師拿著神秘箱子逐一讓幼兒用嗅覺猜猜盒中的食物。
3. 老師邀請全體幼兒一同讀出各種食物的名稱。





活動設計

活動內容：

1. 遊戲一：「我做你講」

- 老師先示範：拿起芒果，做「食」的動作，說：「我吃了芒果。」；拿起芒果汁做「飲」的動作，說：「我喝了芒果汁。」
- 老師請幼兒分成兩組（紅組和藍組），每組輪流派一人從籃子中選一種食物或飲品的實物，包括：芒果、咖哩、芒果汁和檸檬水，然後做出「吃」或「喝」的動作，同隊幼兒要一起說出完整句子。例如：幼兒拿了芒果做吃的動作，全組一起說：「我吃了芒果！」
- 老師出示句式卡並用圖像表示（人物圖示 + 吃或喝圖示 + 食物圖示），與幼兒重溫這句句子（**人物+動作+食物**）的結構。





活動設計

活動內容：

2. 遊戲二：「味道魔法師」

● 老師向幼兒展示「味道骰子」，包括有酸酸的，苦苦的，辣辣的，甜甜的和鹹鹹的，

並邀請幼兒一起做「味道表情」練習，例如：老師說「甜甜的」，幼兒一起做「甜蜜笑容」；說「酸酸的」，幼兒做「擠眼縮膊」動作。加強詞彙與身體記憶。

● 老師示範：老師先擲骰子，然後抽一張食物圖卡並說出（人物+動作+味道+食物）這句

句式，例如：我吃了甜甜的芒果。

● 老師請每位幼兒輪流擲骰子和抽一張食物圖卡，然後嘗試說出句子。



活動設計

總結：

1. 老師讚賞各位幼兒非常投入活動。
2. 老師再次出示句式卡（人物圖示 + 吃或喝圖示 + 食物圖示）邀請全體幼兒一起朗讀句子，從而重溫句子(人物+動作+食物)的結構。
3. 老師再次抽一張食物圖卡並邀請全體幼兒一起說出(人物+動作+味道+食物)這句句式。



活動設計分析



- 1.主題螺旋式小組教學，句式層次清晰。
- 2.策略：整合視覺、嗅覺與動作的「多感官教學」。
- 3.遊戲：實施「我做你講」與「味道魔法師」趣味遊戲。
- 4.特點：高互動性的小組學習，減低非華語幼兒學習語言的焦慮。



總結



幼兒掌握了以下語文技巧

- 1.詞彙擴展：認讀食物名詞、分辨「吃/喝」動詞，並掌握「酸、甜、苦、辣、鹹」等疊字味道形容詞。
- 2.句型架構：透過圖像卡輔助，掌握「人物+動作+食物」及「人物+動作+味道+食物」的完整中文語序。
- 3.聽說與理解：藉由模仿與感官互動，訓練聽從口令的反應，並建立看圖說出完整句子的口語表達能力。

