

# 非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程 進階課程 單元十

## 幼小銜接

香港大學 教育學院 許守仁博士 林葦葉博士

2025年5月15日



版權所屬：香港大學 教育學院 許守仁博士/未經同意切勿  
複製



## 第1章

幼小銜接的  
迷思

## 第2章

幼小銜接的  
三大範疇

## 第3章

為學生做  
心理準備

## 第4章

圖書製作



## 第1章

幼小銜接的  
迷思

## 第2章

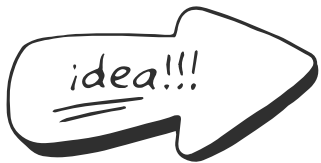
幼小銜接的  
三大範疇

## 第3章

為學生做  
心理準備

## 第4章

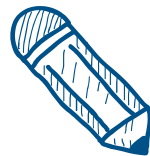
圖書製作



不少老師認為，幼兒銜接小學時，遇到的困難是：



學習方面的  
銜接



# 從學生的角度，幼小銜接是……

- 銜接是一個**被**改變的過程。他們在短時間內，面對不同的要求、不同的社交、不同的生活規律、不同的規範…… (Fabian & Dunlop, 2015)
- 不同文化的幼兒(非華語學生)，在銜接過程中更為困難，因為面對不同價值、行為規範。  
(Skouteris, 2012)

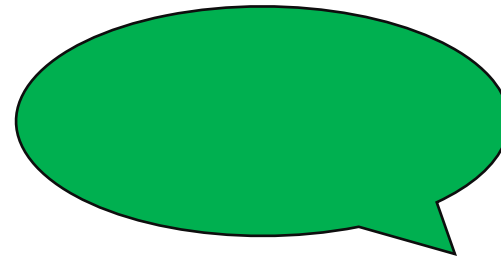
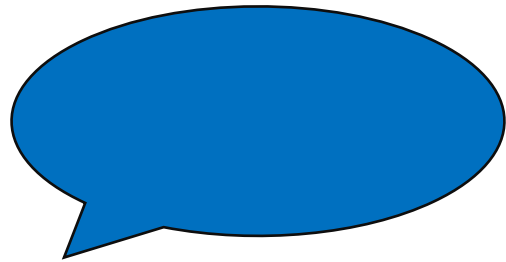
## 方面的銜接

非華語幼兒在幼小銜接方面更為**無助**和**困難**

# 對幼小銜接有不同看法



學生角度

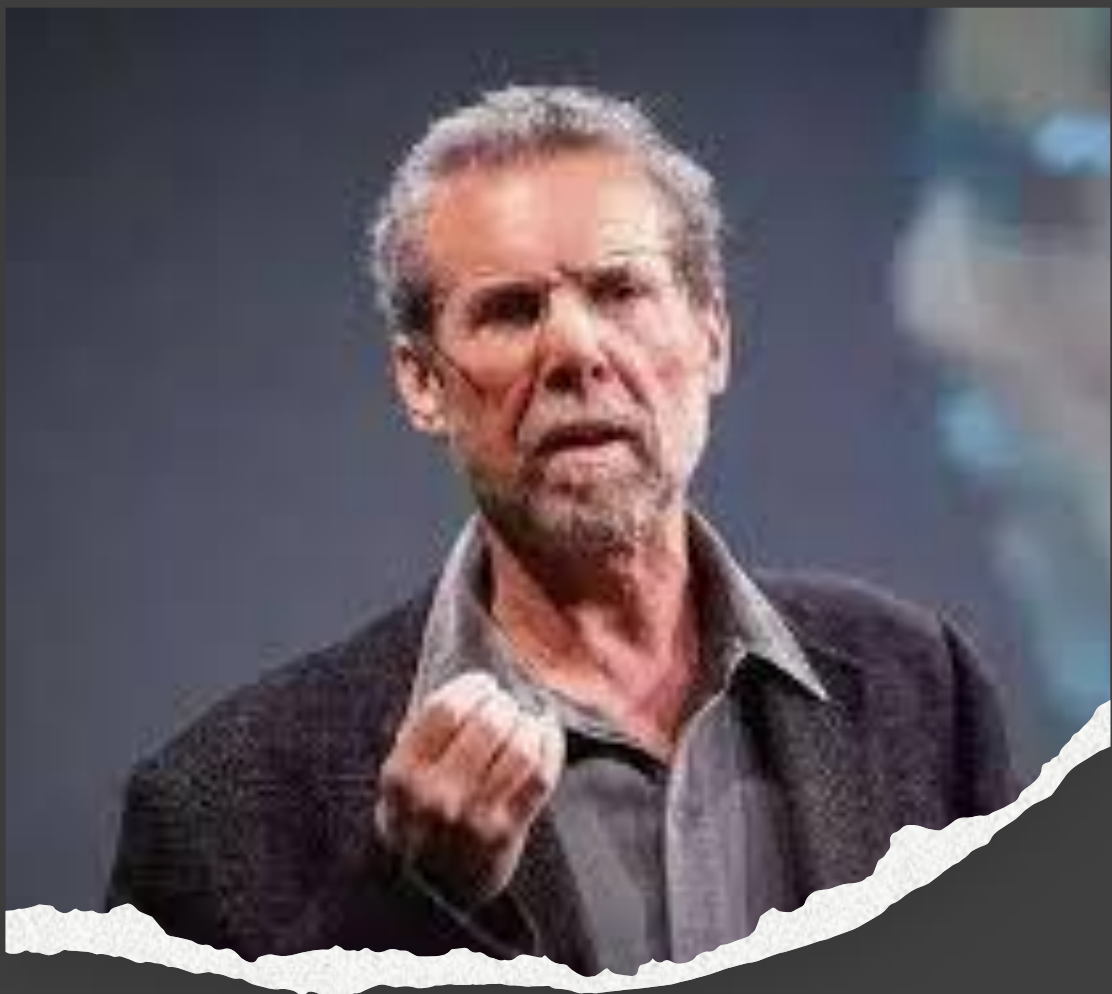


老師角度



# 老師對幼小銜接的一般反應：

對銜接的反應	普遍現象
學業追不上	認為幼稚園學生需要 <b>提前掌握大量學科知識</b> ，才能容易達到小學要求，尤其是識字量和寫字能力
未掌握學習方式	擔心幼兒未能小學的教學模式，忽略訓練幼兒的 <b>專注力</b>
未適應單一性評估	擔心學生未適應小學的默書評估，設計 <b>超前的學習</b>
較少指導社交技能	傾向關注學術能力，忽略了 <b>社交技能和情感</b> 需要對學習的影響
一刀切的期待	期望所有孩子都能在同一時間適應小學，忽略了 <b>個體差異和發展節奏</b>



心理學家(Daniel Goleman)認為：

**專注力**比**智商**更能  
影響一個人的最終  
成就。即便是再聰明  
的人，只要專注  
力不好，什麼事都  
很難學好。



- 老師翻開顏色咭，若讀出的顏色與翻出的顏色咭相同，孩子則需要輕輕拍手一下
- 使用一些小物品，讓孩子們觀察幾秒鐘後，蓋住物品，讓他們回憶並說出所有物品的名稱。
- 老師可以挑一則故事唸給孩子聽，並隨機指定字或詞語，如：「我」，由孩子聽完故事後與家長核對，故事中聽到幾次「我」。
- 小偵探

小小名偵探 – 隨機數字

請找出：1734、5290

題目：84796398042174393859  
2819752905776398128791750

小小名偵探 – 隨機字母

請找出：YIKN、SLEJ

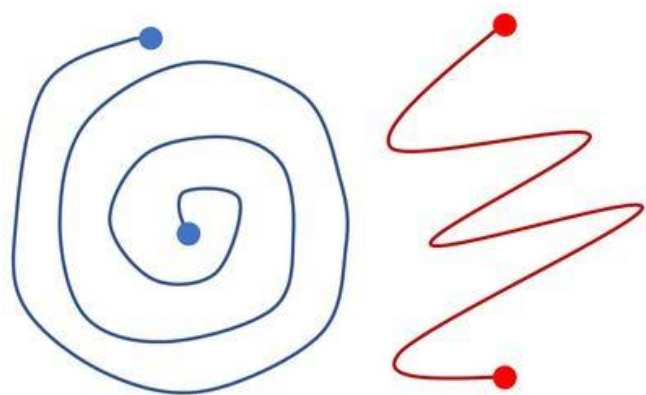
題目：GUBKJSNLNKEMYIKNHU  
JLASLEJAMLJWEJLDKRYTLKFM

小小名偵探 – 隨機文字

請找出：無踏、什笑

題目：無班踏系無踏無天笑什  
那笑為踏無什笑實笑千無雪

用手劃線



2	7	3
8	1	9
5	6	4

8	15	7	5
1	4	9	12
11	3	2	14
16	6	13	10

8	15	7	17	5
1	4	9	24	12
11	3	2	18	14
21	23	13	22	10
16	6	19	20	25

手腦協調



找不同

# 各年齡層的專注力：



歲數	可專注的時間
2-3	6-9
4-5	10-15
6-7	15-20
8-10	20-30

# 幼小銜接對學生的影響：

- 幼小銜接的有效性對學生在各階段的學習成就有決定性的影響 (Hendrick & Weismann, 2010)；
- 未能成功或順利幼小銜接，學生出現學習興趣、學習意願和學習信心的危機。而興趣、意願和信心是決定小學生學習成效的關鍵因素 (Skouteris, 2012)。

我們若不關心；沒有人可以幫助我們的學生

# 幼小銜接就如 小孩子要跨越 大鴻溝





課程指引中，  
就這項問題，  
提出了以下  
要求：

---

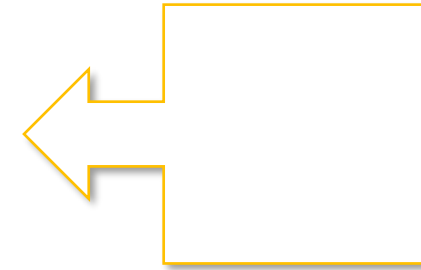


## 幼稚園教育課程指引

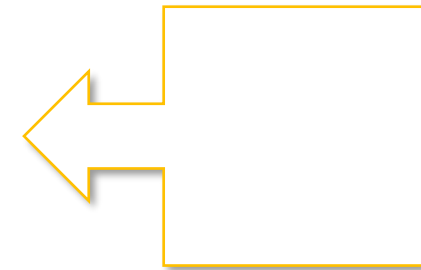
遊戲學習好開始  
均衡發展樂成長



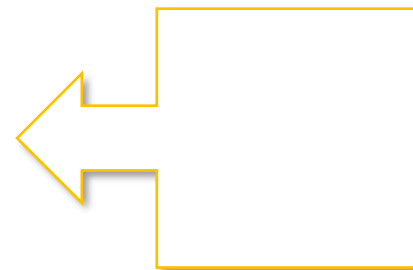
學習是漫長的過程，幼兒在幼稚園階段為**終身學習奠定基礎**，發展學習**能力及態度**，比追求知識更重要。



幼稚園、小學和家長需三方協力，為幼兒在**①心理和情緒**、**②生活習慣**和**③學習**各方面，作好升小一的準備。



1. 幼兒升上小學，需處理自己的不同需要，例如穿衣、上洗手間、收拾書包和自行吃午飯等。
2. 學校可發展幼兒的生活技能，提升他們的①自理能力，幫助他們適應小學生活。
3. 此外，學校也可以培養幼兒和別人②溝通，以及結交朋友的技巧，學習主動介紹自己、跟別人打招呼，以及打開話題，減少他們離開熟悉環境的不安，盡早融入小學的群體生活。
4. 學校更可安排參觀小學的活動，或是③邀請舊生回校分享小學的學習和生活經驗，以紓緩幼兒對升小一的緊張和焦慮。



1. 讓幼兒④超前學習小學的課程內容，只是揠苗助長，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們失去對學習的動力，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。
2. 學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師⑤不應追趕小學的課程，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。



學校也要**⑤**引入家長的支持和參與，舉辦講座、家長日、「家長學堂」等活動，幫助他們了解子女在新環境中面對的挑戰，聆聽他們的心聲。

---

## 第1章

幼小銜接的  
迷思

## 第2章

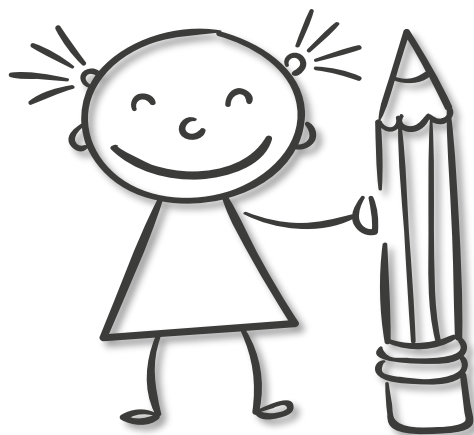
幼小銜接的  
三大範疇

## 第3章

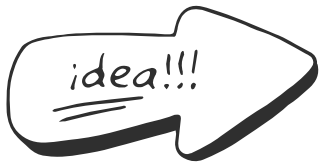
為學生做  
心理準備

## 第4章

圖書製作



針對銜接工作，  
我們學校做了.....



## 大部分學校都做



01

參觀小學

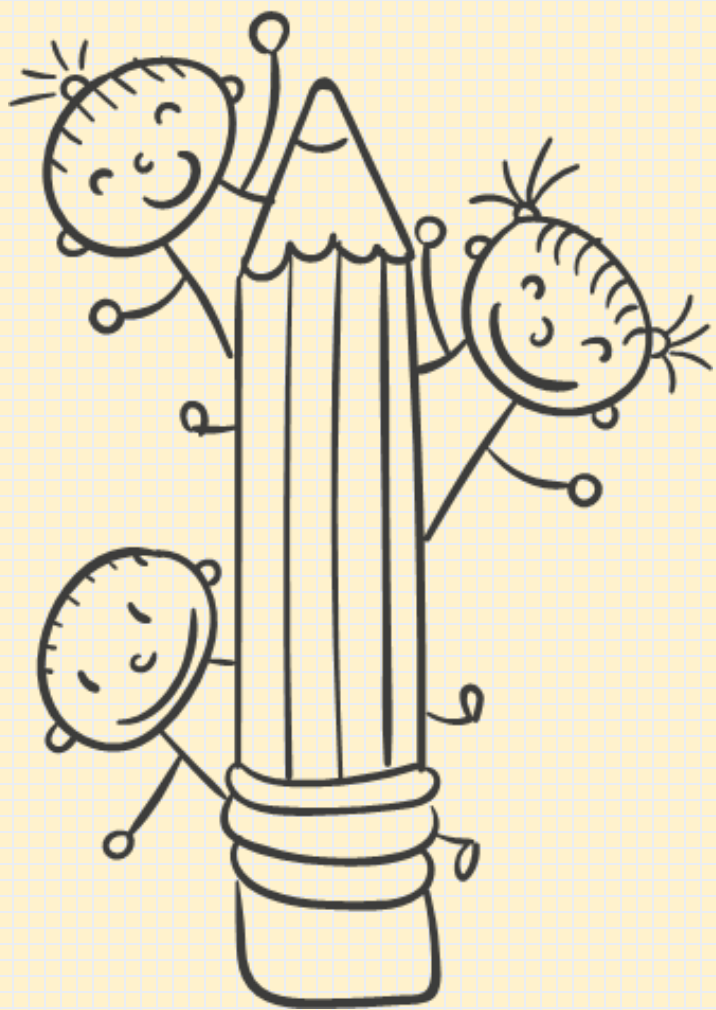
02

透過圖書進行輔導

03

為家長提供資訊





# 幼小銜接 三大範疇

1	08:30-09:30	1	1	1	1	1
2	09:30-10:30	2	2	2	2	2
第一小息						
3	10:30-10:55	3	3	3	3	3
4	10:55-11:00	4	4	4	4	4
第二小息						
5	11:00-11:20	5	5	5	5	5
6	11:20-11:55	6	6	6	6	6
午膳/午息						
7	15:45-16:30	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
8	16:30-17:20	小學	小學	小學	小學	小學

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

3

## 幼小銜接三大範疇



# 在K3的時候……

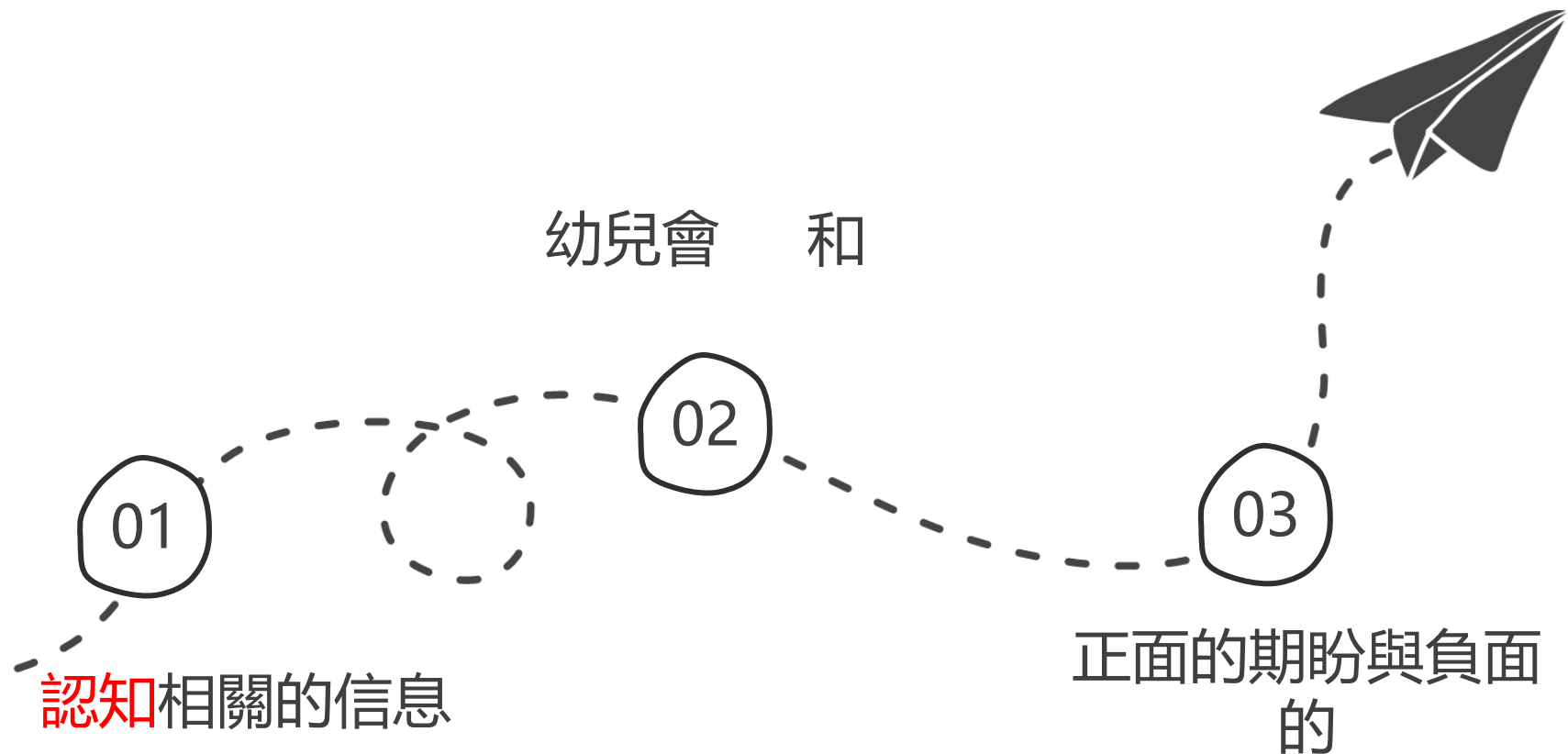
1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境





剛才的做法，是屬於初步認識

時會心緒不定



# 建議跟進：

生活適應準備，一般都是一次性活動

如果要跟進，可以設計哪些跟進活動

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程  
(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境





# 建議跟進：

## 生活適應準備

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境

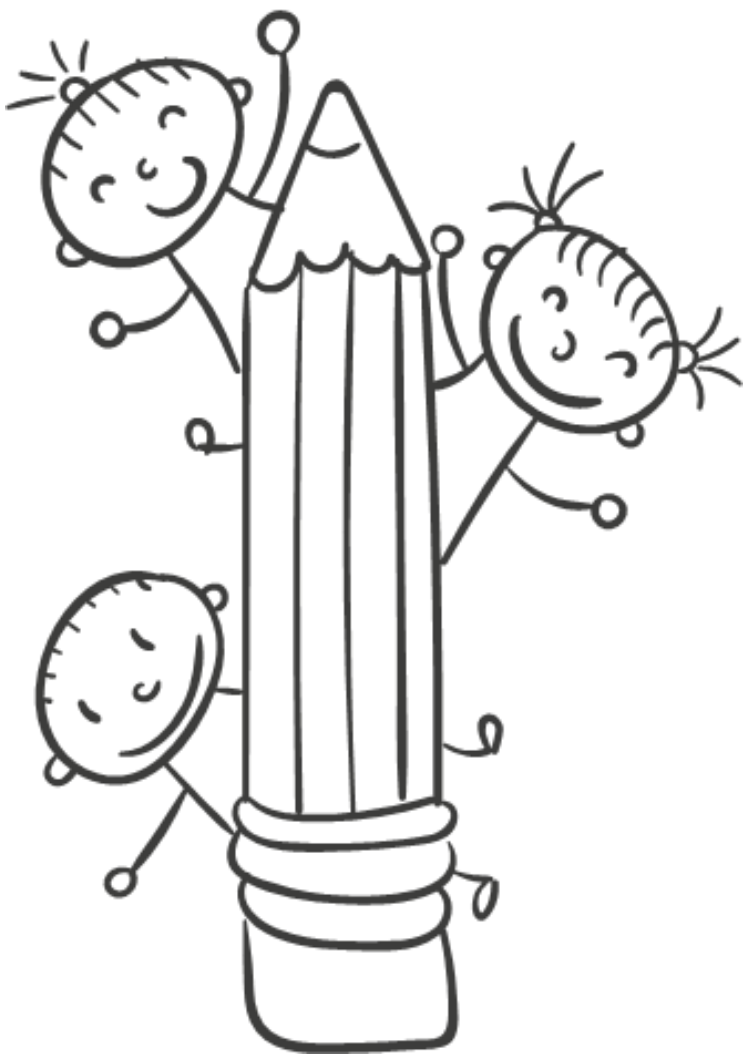
## 跟進活動

1. 將參觀的校舍製作成畫冊，讓學生想接觸時可接觸；
2. 安排時間與個別學生看畫冊，並了解學生情緒；
3. 可安排模擬小學課室的座位上課，小息情境，為幼兒提供經驗；
4. 與學生一起執拾書包、文具、整理校服儀容；
5. 邀請校友回校分享。



# 比較幼小的學習模式：

	幼稚園	小學
課程	綜合性 以經驗為主 <b>聽說為主</b>	分學習領域(科) 以學術為主 <b>讀寫為主</b>
學習模式	遊戲中學習為主 輔助式家課	聆聽中學習為主 獨立式家課
學習材料	主題書、教具、兒歌、圖書	教科書
學習評估	真實性評估	默書、測驗、考試
課室環境	小組形式	行列形式
學校常規	整合式時間表	分段式時間表
支援系統	支援較多	支援較少



由於我們熱  
切想幫助幼  
兒跟得上學  
習，我們可  
能……



超前學習

學校應持守「兒童為本」的理念，以培養幼兒的學習興趣，奠定學習基礎為目標，不宜追隨小學的課程內容，以免出現**課程小學化**的超前教學情況。

讓幼兒**超前學習小學的課程內容**，只是**揠苗助長**，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們**失去對學習的動力**，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。

學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師**不應追趕小學的課程**，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。

我們輸得起**知識與技能**的落後；但我們輸不起**情意和動機**，因為前者是輸一時，但後者可能會輸一世。



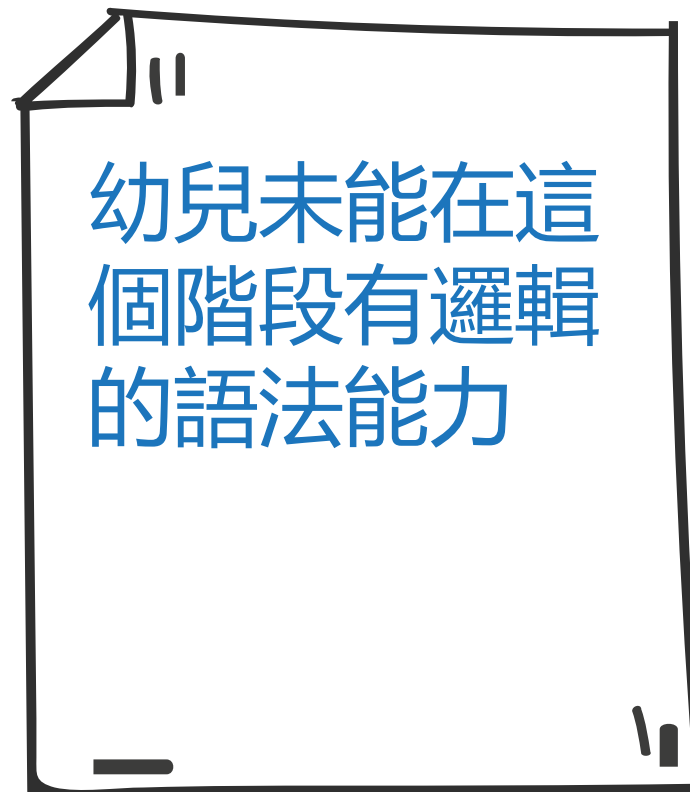
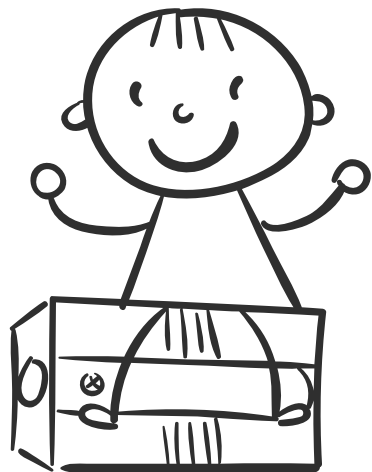
## 小學化的學習活動







## 小學化的語文學習，努力但不見效果



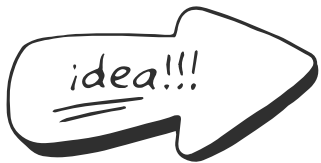
在學習方面的  
銜接，我們發現  
最大的困難  
在於……



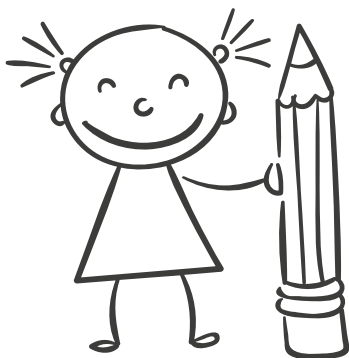
# 比較幼小的學習模式：

	幼稚園	小學
課程	綜合性 以經驗為主 <b>聽說為主</b>	分學習領域(科) 以學術為主 <b>讀寫為主</b>
學習模式	遊戲中學習為主 輔助式家課	聆聽中學習為主 獨立式家課
學習材料	主題書、教具、兒歌、圖書	教科書
學習評估	真實性評估	默書、測驗、考試
課室環境	小組形式	行列形式
學校常規	整合式時間表	分段式時間表
支援系統	支援較多	支援較少

我們的研究發現：才是銜接最大的困難



## 幼小銜接：學習模式中的閱讀困難



我的困難  
不是寫字

寫字是老師的困難



我的困難  
是閱讀

我上課時跟不到老師  
的教學節奏

# 幼小銜接的難點：閱讀而非寫字

- 小學生突然間要面對厚厚的教科書，以文字為主的文本，影響信心；
- 幼兒從聆聽(語音)建立理解能力；小學從文本培養理解能力；
- 小學教師善於教寫字，但不太留意學生在閱讀方面的困難；
- 老師在解釋文本時，學生未能跟從步伐，未知道老師所講的文本位置 (如用Power Point更是很大影響)；
- 小學文本大多是敘述性文本，學生需具備敘事能力方能理解文本；
- 閱讀是寫作的基礎，閱讀能力弱，寫作能力更弱。

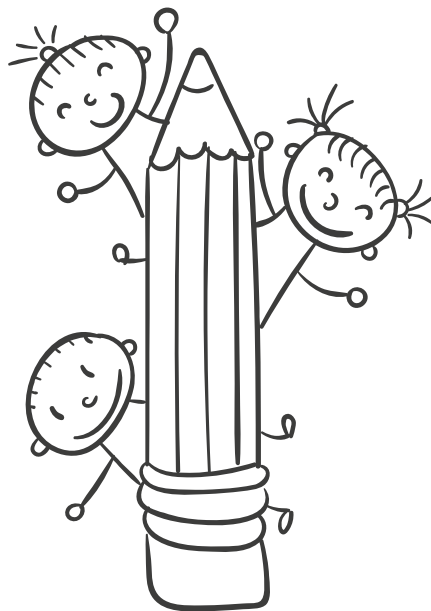
# 幼稚園有關培養閱讀能力的迷思



## 教師對培養閱讀的迷思

幼兒未有能力自己  
閱讀圖書的文字

幼兒的閱讀主要是  
觀察圖書



幼稚園主要任務是  
培養幼兒識字



# 《幼稚園指標》對幼兒閱讀能力的描述：

- 能覺察生活環境的圖畫或簡單符號是有意義的，喜歡與成年人一起閱讀；
- 懂得正確拿書和翻書的方法，愛護圖書；
- 喜歡選擇書籍自行閱讀，並能明白圖書中的文字和圖畫是相關的，能認出若干個熟悉的字，對閱讀有興趣（兒童在圖書角會主動取書，安靜專注地閱讀，能認讀一些學過的字詞，並通過圖像或文字了解書中的內容。）；
- 懂得依據文字排列的方式來閱讀；
- 明白組成故事的元素，能利用故事的語言模式，按正確次序講述故事；
- 能專注地閱讀圖書，閱讀後能說出自己的看法，又能根據圖畫和故事的情節猜測故事發展或創作結局；
- 養成閱讀的習慣，喜歡閱讀不同類型的讀物，並懂得從中尋找資料，以解答一些問題。

課程發展處, 2017

# 兒童閱讀能力與認知發展

9歲以前：

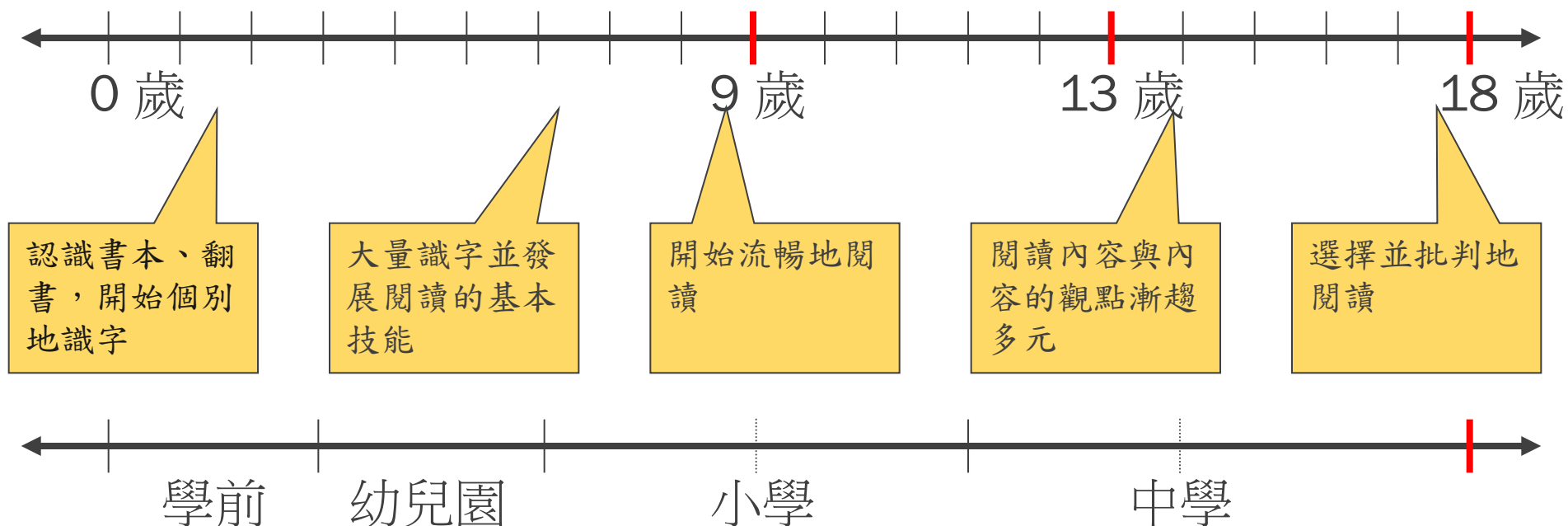
兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學習閱讀 (Learn to Read)。

9歲之後：

兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始透過閱讀來學習 (Read to Learn)。

13歲以上：

青少年以功能性閱讀為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。



我們的研究發現，幼兒能**自行閱讀**學過的字詞。因此，建議大家在課程中**強化閱讀訓練**。只要方法恰當，學生是可以做到的，不必因擔心**為學生能力設限**。





就幫助幼兒處理  
心理調適方面(減  
低焦慮)，我們學  
校做了……

在小學銜接  
的各項適應  
中，  
是最關鍵！





當幼兒處在憂慮、無助、無能為力的心理狀態下，沒法集中學習，加上跟不上學習，自我形象和自我效能感極低！

---





# 建議一些活動，供大家參考：K1-K2

在K1開始時，有意識觀察學生的興趣與能力

K2開始，刻意培養學生的潛能，建立信心

強化學生自我形象、知道自己的長處

# 建議一些活動，供大家參考：K3

在K3開始時，有意識要求照顧自己的活動(觀看影片)

在學校的牆壁，開闢一個升學思考場，學生/家上貼上問題

鼓勵家長配合：獨立生活、親子升學交流 (與老師分享關注)

# 建議一些活動，供大家參考：K3

在K3開始時，有意識處理幼兒違規行為(調節)

下學期設立固定小組，設計情境與幼兒討論

一起看學校畫冊，安排與個別幼兒進行輔導

# 建議一些活動，供大家參考：

藉圖書讓學生說(畫)出擔憂的事，學習情緒詞語

在K3時，有意識教導學生請求、提問的表達句式

根據學生行為，設計圖書，進行處境式解難教育

效果

## 第1章

幼小銜接的  
迷思

## 第2章

幼小銜接的  
三大範疇

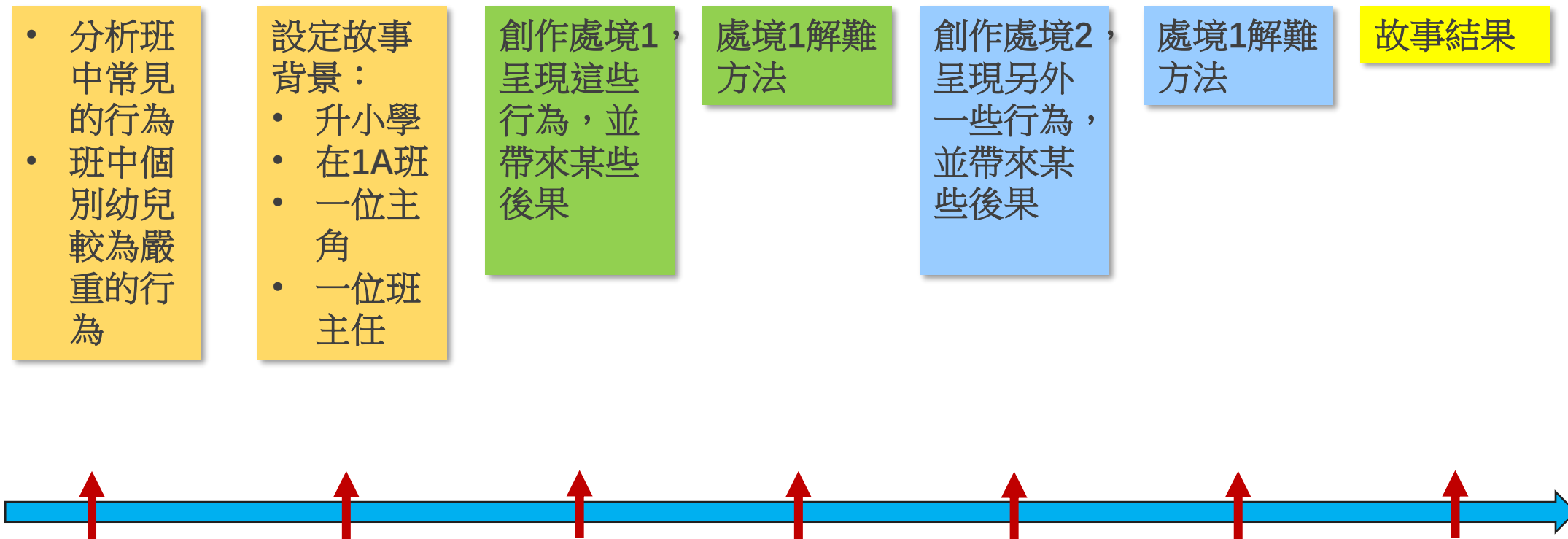
## 第3章

為學生做  
心理準備

## 第4章

圖書製作

# 處境式解難圖書：



## 創作過程



# 製作過程：

各小組成員各自想想一個學生行為

會影響  
與人相  
處……

組員在組內分享，並排列情節次序

為各行為情節補充故事脈絡

## 第1章

幼小銜接的  
迷思

## 第2章

幼小銜接的  
三大範疇

## 第3章

為學生做  
心理準備

## 第4章

圖書製作

# 我們一起來構思這本圖書



謝謝大家的時間和參與!  
敬請指正!

THANKS

感謝各位!