

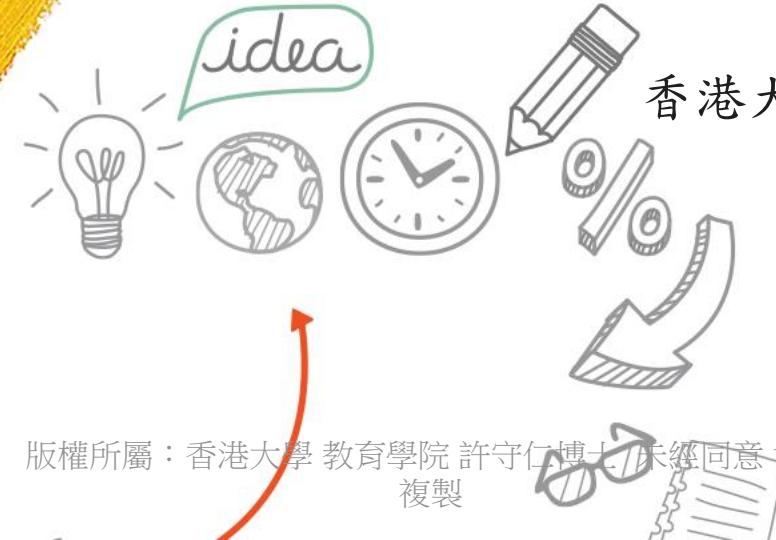


非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程

進階課程

單元十

幼小銜接



香港大學 教育學院 許守仁博士 林葦葉博士

2025年5月15日





第1章

第2章

幼小銜接的
迷思

幼小銜接的
三大範疇

第3章

第4章

為學生做
心理準備

圖書製作



第1章

第2章

幼小銜接的
迷思

幼小銜接的
三大範疇

第3章

第4章

為學生做
心理準備

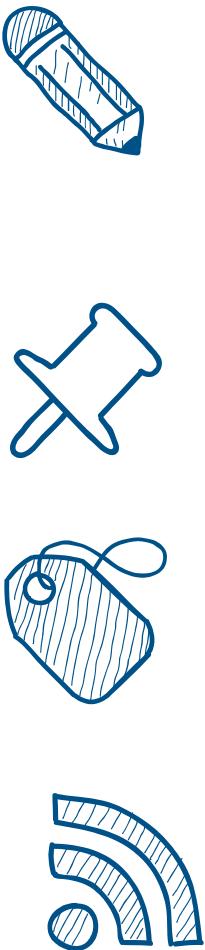
圖書製作

idea!!!

不少老師認為，幼兒銜接小學時，遇到的困難是：



學習方面的
銜接



從學生的角度，幼小銜接是……

- 銜接是一個**被**改變的過程。他們在短時間內，面對不同的要求、不同的社交、不同的生活規律、不同的規範…… (Fabian & Dunlop, 2015)
- 不同文化的幼兒(非華語學生)，在銜接過程中更為困難，因為面對不同價值、行為規範。
(Skouteris, 2012)

方面的銜接

非華語幼兒在幼小銜接方面更為**無助**和**困難**

對幼小銜接有不同看法



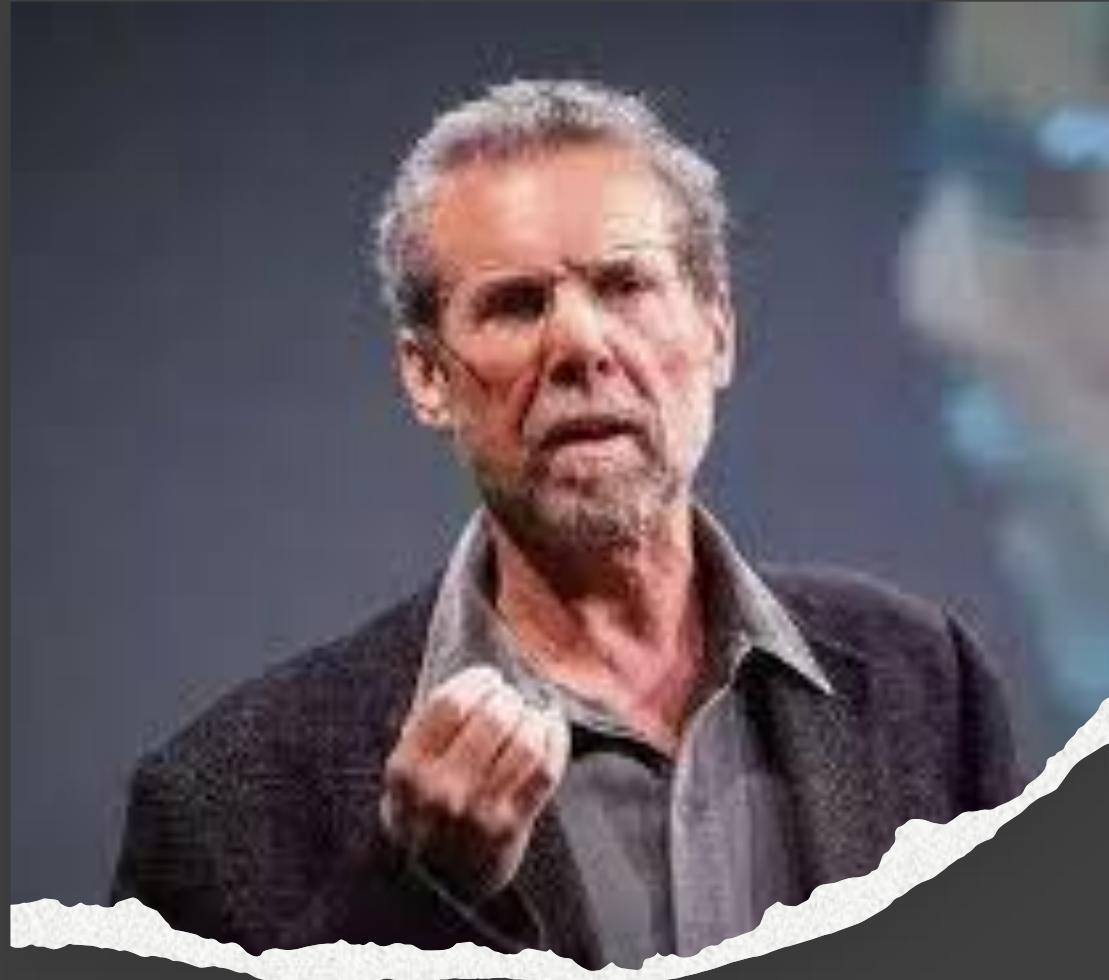
學生角度



老師角度

老師對幼小銜接的一般反應：

| 對銜接的反應 | 普遍現象 |
|----------|--|
| 學業追不上 | 認為幼稚園學生需要提前掌握大量學科知識，才能容易達到小學要求，尤其是識字量和寫字能力 |
| 未掌握學習方式 | 擔心幼兒未能小學的教學模式，忽略訓練幼兒的專注力 |
| 未適應單一性評估 | 擔心學生未適應小學的默書評估，設計超前的學習 |
| 較少指導社交技能 | 傾向關注學術能力，忽略了社交技能和情感需要對學習的影響 |
| 一刀切的期待 | 期望所有孩子都能在同一時間適應小學，忽略了個體差異和發展節奏 |



心理學家(Daniel Goleman)認為：

專注力比**智商**更能影響一個人的最終成就。即便是再聰明的人，只要專注力不好，什麼事都很难學好。

- 老師翻開顏色咁，若讀出的顏色與翻出的顏色咁相同，孩子則需要輕輕拍手一下
- 使用一些小物品，讓孩子們觀察幾秒鐘後，蓋住物品，讓他們回憶並說出所有物品的名稱。
- 老師可以挑一則故事唸給孩子聽，並隨機指定字或詞語，如：「我」，由孩子聽完故事後與家長核對，故事中聽到幾次「我」。
- 小偵探

小小名偵探 – 隨機數字

請找出：1734、5290
 題目：84796398042174393859
 2819752905776398128791750

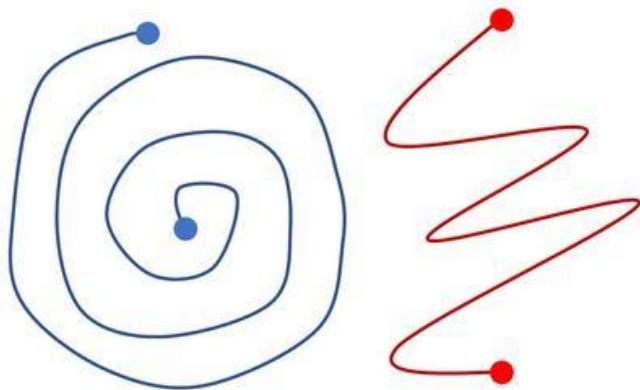
小小名偵探 – 隨機字母

請找出：YIKN、SLEJ
 題目：GUBKJSNLNKEMYIKNHU
 JLASLEJAMLJWEJLDKRYTLKFM

小小名偵探 – 隨機文字

請找出：無踏、什笑
 題目：無班踏系無踏無天笑什
 那笑為踏無什笑實笑千無雪

用手劃線

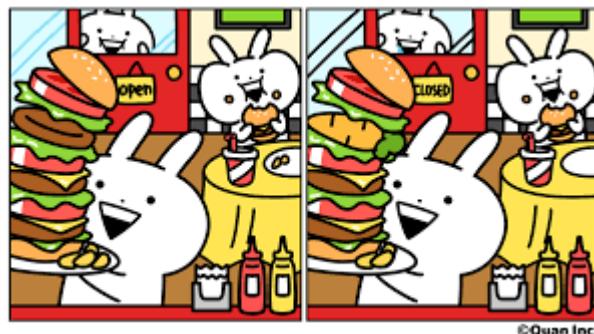


| | | |
|---|---|---|
| 2 | 7 | 3 |
| 8 | 1 | 9 |
| 5 | 6 | 4 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 8 | 15 | 7 | 5 |
| 1 | 4 | 9 | 12 |
| 11 | 3 | 2 | 14 |
| 16 | 6 | 13 | 10 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 8 | 15 | 7 | 17 | 5 |
| 1 | 4 | 9 | 24 | 12 |
| 11 | 3 | 2 | 18 | 14 |
| 21 | 23 | 13 | 22 | 10 |
| 16 | 6 | 19 | 20 | 25 |

手腦協調



找不同

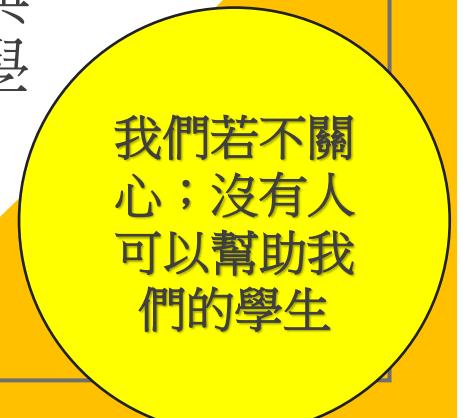
各年齡層的專注力：



| 歲數 | 可專注的時間 |
|------|--------|
| 2-3 | 6-9 |
| 4-5 | 10-15 |
| 6-7 | 15-20 |
| 8-10 | 20-30 |

幼小銜接對學生的影響：

- 幼小銜接的有效性對學生在各階段的學習成就有決定性的影響 (Hendrick & Weismann, 2010)；
- 未能成功或順利幼小銜接，學生出現學習興趣、學習意願和學習信心的危機。而興趣、意願和信心是決定小學生學習成效的關鍵因素 (Skouteris, 2012)。



我們若不關心；沒有人可以幫助我們的學生

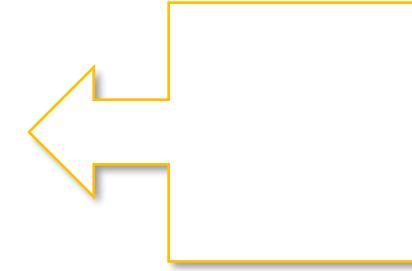
幼小銜接就如
小孩子要跨越
大鴻溝



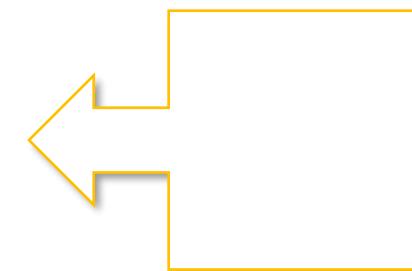
課程指引中，
就這項問題
提出了以下
要求：



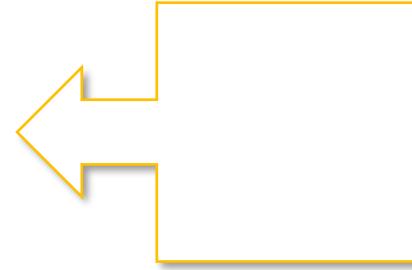
學習是漫長的過程，幼兒在幼稚園階段為終身學習奠定基礎，發展學習能力及態度，比追求知識更重要。



幼稚園、小學和家長需三方協力，為幼兒在①心理和情緒、②生活習慣和③學習各方面，作好升小一的準備。



1. 幼兒升上小學，需處理自己的不同需要，例如穿衣、上洗手間、收拾書包和自行吃午飯等。
2. 學校可發展幼兒的**生活技能**，提升他們的①**自理能力**，幫助他們適應小學生活。
3. 此外，學校也可以培養幼兒**和別人②溝通，以及結交朋友的技巧**，學習主動介紹自己、跟別人打招呼，以及打開話題，減少他們離開熟悉環境的不安，盡早融入小學的群體生活。
4. 學校更可安排參觀小學的活動，或是③邀請舊生回校分享小學的學習和生活經驗，以**紓緩幼兒對升小一的緊張和焦慮**。



1. 讓幼兒④**超前學習**小學的課程內容，只是揠苗助長，削弱幼兒的學習**興趣和動機**，**損害自信心**，使他們失去對學習的動力，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。
2. 學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師⑤**不應追趕小學的課程**，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。



學校也要**⑤引入家長的支持和參與**，舉辦講座、家長日、「家長學堂」等活動，助他們了解子女在新環境中面對的挑戰，聆聽他們的心聲。

第1章

第2章

幼小銜接的
迷思

幼小銜接的
三大範疇

第3章

第4章

為學生做
心理準備

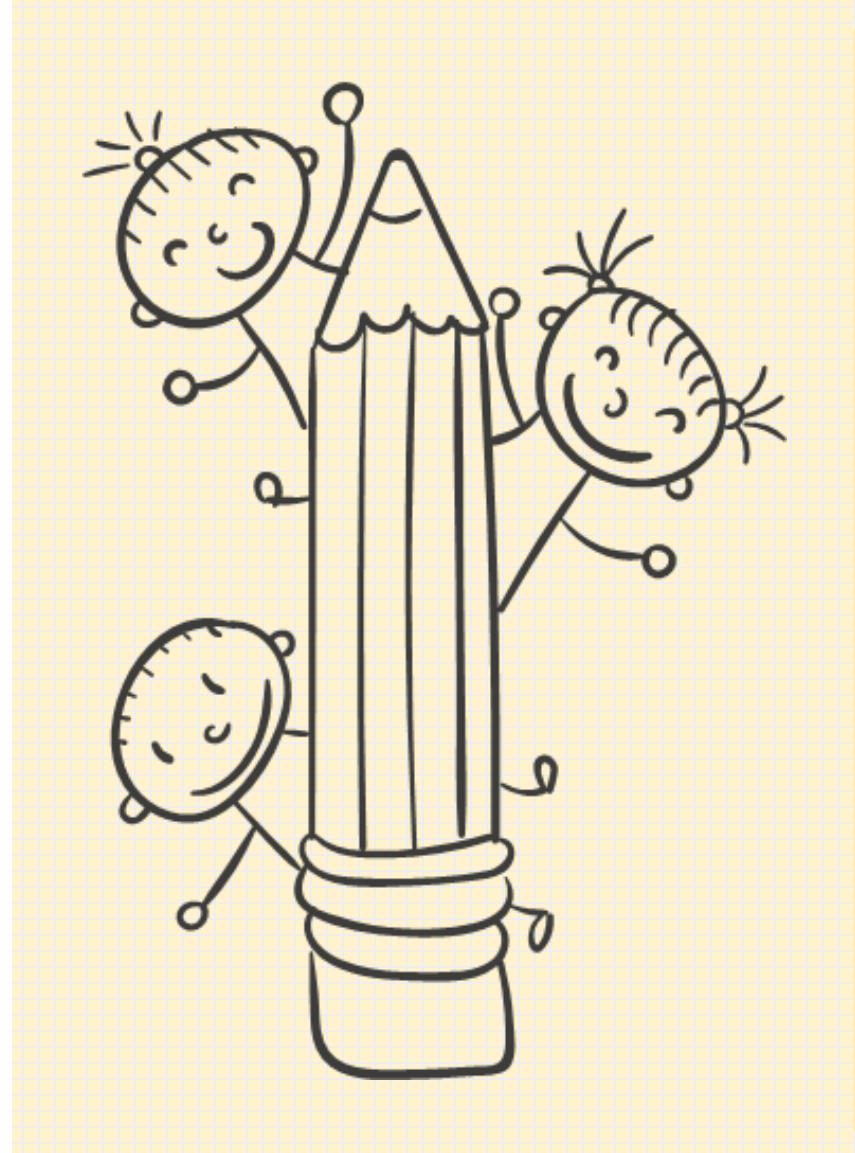
圖書製作





大部分學校都做

- 
- 01 參觀小學
 - 02 透過圖書進行輔導
 - 03 為家長提供資訊



幼小銜接 三大範疇

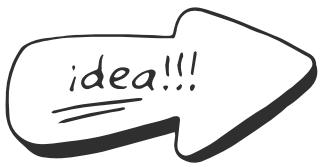
| | 08:30-09:30 | 09:30-10:30 | 10:30-11:30 | 11:30-12:30 | 12:30-13:30 |
|-----|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 10:30-10:55 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 10:45-11:30 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 11:30-11:45 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 11:45-12:30 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 12:30-12:45 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 12:45-13:30 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 13:30-14:15 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 14:15-15:00 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | 15:00-15:45 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | 15:45-16:30 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 13 | 16:30-17:15 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 14 | 17:15-18:00 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 15 | 18:00-18:45 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 16 | 18:45-19:30 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | 19:30-20:15 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 18 | 20:15-21:00 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 19 | 21:00-21:45 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 20 | 21:45-22:30 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | 22:30-23:15 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 22 | 23:15-24:00 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 23 | 24:00-24:45 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 24 | 24:45-25:30 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 25 | 25:30-26:15 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 26 | 26:15-27:00 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 27 | 27:00-27:45 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| 28 | 27:45-28:30 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 29 | 28:30-29:15 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 30 | 29:15-30:00 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 31 | 30:00-30:45 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| 32 | 30:45-31:30 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| 33 | 31:30-32:15 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 34 | 32:15-33:00 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 35 | 33:00-33:45 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| 36 | 33:45-34:30 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 37 | 34:30-35:15 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| 38 | 35:15-36:00 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| 39 | 36:00-36:45 | 39 | 39 | 39 | 39 |
| 40 | 36:45-37:30 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 41 | 37:30-38:15 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| 42 | 38:15-39:00 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| 43 | 39:00-39:45 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| 44 | 39:45-40:30 | 44 | 44 | 44 | 44 |
| 45 | 40:30-41:15 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| 46 | 41:15-42:00 | 46 | 46 | 46 | 46 |
| 47 | 42:00-42:45 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| 48 | 42:45-43:30 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| 49 | 43:30-44:15 | 49 | 49 | 49 | 49 |
| 50 | 44:15-45:00 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 51 | 45:00-45:45 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| 52 | 45:45-46:30 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| 53 | 46:30-47:15 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| 54 | 47:15-48:00 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| 55 | 48:00-48:45 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 56 | 48:45-49:30 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| 57 | 49:30-50:15 | 57 | 57 | 57 | 57 |
| 58 | 50:15-51:00 | 58 | 58 | 58 | 58 |
| 59 | 51:00-51:45 | 59 | 59 | 59 | 59 |
| 60 | 51:45-52:30 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 61 | 52:30-53:15 | 61 | 61 | 61 | 61 |
| 62 | 53:15-54:00 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| 63 | 54:00-54:45 | 63 | 63 | 63 | 63 |
| 64 | 54:45-55:30 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| 65 | 55:30-56:15 | 65 | 65 | 65 | 65 |
| 66 | 56:15-57:00 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| 67 | 57:00-57:45 | 67 | 67 | 67 | 67 |
| 68 | 57:45-58:30 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 69 | 58:30-59:15 | 69 | 69 | 69 | 69 |
| 70 | 59:15-60:00 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 71 | 60:00-60:45 | 71 | 71 | 71 | 71 |
| 72 | 60:45-61:30 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 73 | 61:30-62:15 | 73 | 73 | 73 | 73 |
| 74 | 62:15-63:00 | 74 | 74 | 74 | 74 |
| 75 | 63:00-63:45 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 76 | 63:45-64:30 | 76 | 76 | 76 | 76 |
| 77 | 64:30-65:15 | 77 | 77 | 77 | 77 |
| 78 | 65:15-66:00 | 78 | 78 | 78 | 78 |
| 79 | 66:00-66:45 | 79 | 79 | 79 | 79 |
| 80 | 66:45-67:30 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 81 | 67:30-68:15 | 81 | 81 | 81 | 81 |
| 82 | 68:15-69:00 | 82 | 82 | 82 | 82 |
| 83 | 69:00-69:45 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| 84 | 69:45-70:30 | 84 | 84 | 84 | 84 |
| 85 | 70:30-71:15 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 86 | 71:15-72:00 | 86 | 86 | 86 | 86 |
| 87 | 72:00-72:45 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| 88 | 72:45-73:30 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| 89 | 73:30-74:15 | 89 | 89 | 89 | 89 |
| 90 | 74:15-75:00 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 91 | 75:00-75:45 | 91 | 91 | 91 | 91 |
| 92 | 75:45-76:30 | 92 | 92 | 92 | 92 |
| 93 | 76:30-77:15 | 93 | 93 | 93 | 93 |
| 94 | 77:15-78:00 | 94 | 94 | 94 | 94 |
| 95 | 78:00-78:45 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| 96 | 78:45-79:30 | 96 | 96 | 96 | 96 |
| 97 | 79:30-80:15 | 97 | 97 | 97 | 97 |
| 98 | 80:15-81:00 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| 99 | 81:00-81:45 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| 100 | 81:45-82:30 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 101 | 82:30-83:15 | 101 | 101 | 101 | 101 |
| 102 | 83:15-84:00 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| 103 | 84:00-84:45 | 103 | 103 | 103 | 103 |
| 104 | 84:45-85:30 | 104 | 104 | 104 | 104 |
| 105 | 85:30-86:15 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| 106 | 86:15-87:00 | 106 | 106 | 106 | 106 |
| 107 | 87:00-87:45 | 107 | 107 | 107 | 107 |
| 108 | 87:45-88:30 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| 109 | 88:30-89:15 | 109 | 109 | 109 | 109 |
| 110 | 89:15-90:00 | 110 | 110 | 110 | 110 |
| 111 | 90:00-90:45 | 111 | 111 | 111 | 111 |
| 112 | 90:45-91:30 | 112 | 112 | 112 | 112 |
| 113 | 91:30-92:15 | 113 | 113 | 113 | 113 |
| 114 | 92:15-93:00 | 114 | 114 | 114 | 114 |
| 115 | 93:00-93:45 | 115 | 115 | 115 | 115 |
| 116 | 93:45-94:30 | 116 | 116 | 116 | 116 |
| 117 | 94:30-95:15 | 117 | 117 | 117 | 117 |
| 118 | 95:15-96:00 | 118 | 118 | 118 | 118 |
| 119 | 96:00-96:45 | 119 | 119 | 119 | 119 |
| 120 | 96:45-97:30 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| 121 | 97:30-98:15 | 121 | 121 | 121 | 121 |
| 122 | 98:15-99:00 | 122 | 122 | 122 | 122 |
| 123 | 99:00-99:45 | 123 | 123 | 123 | 123 |
| 124 | 99:45-100:30 | 124 | 124 | 124 | 124 |
| 125 | 100:30-101:15 | 125 | 125 | 125 | 125 |
| 126 | 101:15-102:00 | 126 | 126 | 126 | 126 |
| 127 | 102:00-102:45 | 127 | 127 | 127 | 127 |
| 128 | 102:45-103:30 | 128 | 128 | 128 | 128 |
| 129 | 103:30-104:15 | 129 | 129 | 129 | 129 |
| 130 | 104:15-105:00 | 130 | 130 | 130 | 130 |
| 131 | 105:00-105:45 | 131 | 131 | 131 | 131 |
| 132 | 105:45-106:30 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| 133 | 106:30-107:15 | 133 | 133 | 133 | 133 |
| 134 | 107:15-108:00 | 134 | 134 | 134 | 134 |
| 135 | 108:00-108:45 | 135 | 135 | 135 | 135 |
| 136 | 108:45-109:30 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| 137 | 109:30-110:15 | 137 | 137 | 137 | 137 |
| 138 | 110:15-111:00 | 138 | 138 | 138 | 138 |
| 139 | 111:00-111:45 | 139 | 139 | 139 | 139 |
| 140 | 111:45-112:30 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| 141 | 112:30-113:15 | 141 | 141 | 141 | 141 |
| 142 | 113:15-114:00 | 142 | 142 | 142 | 142 |
| 143 | 114:00-114:45 | 143 | 143 | 143 | 143 |
| 144 | 114:45-115:30 | 144 | 144 | 144 | 144 |
| 145 | 115:30-116:15 | 145 | 145 | 145 | 145 |
| 146 | 116:15-117:00 | 146 | 146 | 146 | 146 |
| 147 | 117:00-117:45 | 147 | 147 | 147 | 147 |
| 148 | 117:45-118:30 | 148 | 148 | 148 | 148 |
| 149 | 118:30-119:15 | 149 | 149 | 149 | 149 |
| 150 | 119:15-120:00 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| 151 | 120:00-120:45 | 151 | 151 | 151 | 151 |
| 152 | 120:45-121:30 | 152 | 152 | 152 | 152 |
| 153 | 121:30-122:15 | 153 | 153 | 153 | 153 |
| 154 | 122:15-123:00 | 154 | 154 | 154 | 154 |
| 155 | 123:00-123:45 | 155 | 155 | 155 | 155 |
| 156 | 123:45-124:30 | 156 | 156 | 156 | 156 |
| 157 | 124:30-125:15 | 157 | 157 | 157 | 157 |
| 158 | 125:15-126:00 | 158 | 158 | 158 | 158 |
| 159 | 126:00-126:45 | 159 | 159 | 159 | 159 |
| 160 | 126:45-127:30 | 160 | 160 | 160 | 160 |
| 161 | 127:30-128:15 | 161 | 161 | 161 | 161 |
| 162 | 128:15-129:00 | 162 | 162 | 162 | 162 |
| 163 | 129:00-129:45 | 163 | 163 | 163 | 163 |
| 164 | 129:45-130:30 | 164 | 164 | 164 | 164 |
| 165 | 130:30-131:15 | 165 | 165 | 165 | 165 |
| 166 | 131:15-132:00 | 166 | 166 | 166 | 166 |
| 167 | 132:00-132:45 | 167 | 167 | 167 | 167 |
| 168 | 132:45-133:30 | 168 | 168 | 168 | 168 |
| 169 | 133:30-134:15 | 169 | 169 | 169 | 169 |
| 170 | 134:15-135:00 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| 171 | 135:00-135:45 | 171 | 171 | 171 | 171 |
| 172 | 135:45-136:30 | 172 | 172 | 172 | 172 |
| 173 | 136:30-137:15 | 173 | 173 | 173 | 173 |
| 174 | 137:15-138:00 | 174 | 174 | 174 | 174 |
| 175 | 138:00-138:45 | 175 | 175 | 175 | 175 |
| 176 | 138:45-139:30 | 176 | 176 | 176 | 176 |
| 177 | 139:30-140:15 | 177 | 177 | 177 | 177 |
| 178 | 140:15-141:00 | 178 | 178 | 178 | 178 |
| 179 | 141:00-141:45 | 179 | 179 | 179 | 179 |
| 180 | 141:45-142:30 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| 181 | 142:30-143:15 | 181 | 181 | 181 | 181 |
| 182 | 143:15-144:00 | 182 | 182 | 182 | 182 |
| 183 | 144:00-144:45 | 183 | 183 | 183 | 183 |
| 184 | 144:45-145:30 | 184 | 184 | 184 | 184 |
| 185 | 145:30-146:15 | 185 | 185 | 185 | 185 |
| 186 | 146:15-147:00 | 186 | 186 | | |



在K3的時候……

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境

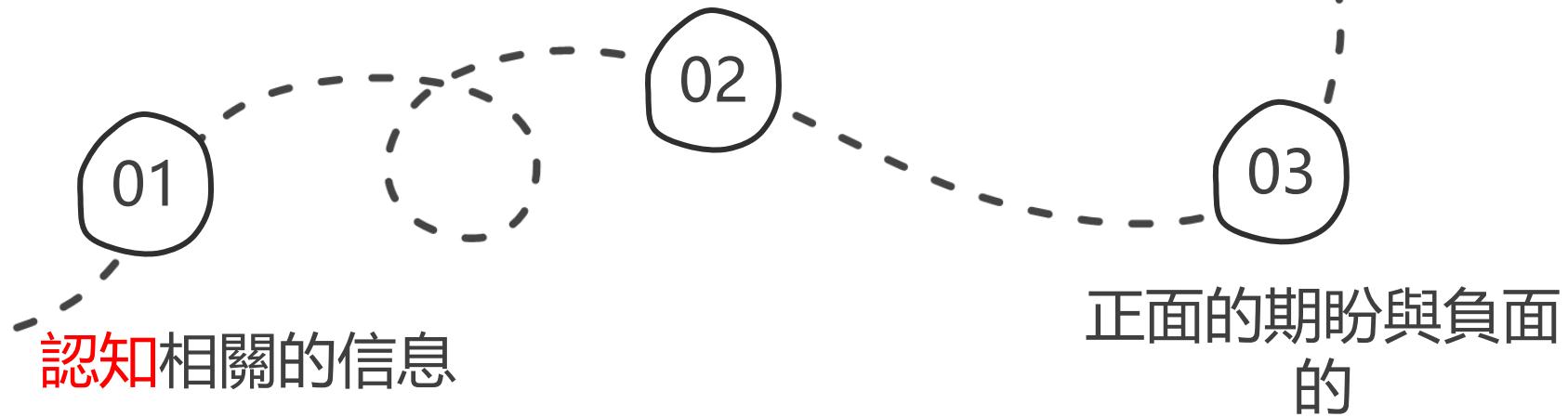




剛才的做法，是屬於初步認識

時會心緒不定

幼兒會 和



建議跟進：

生活適應準備，一般都是一次性活動

如果要跟進，可以設計哪些跟進活動

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程
(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境



建議跟進：

生活適應準備

1. 帶幼兒參觀小學
2. 向幼兒介紹科目名稱
3. 向幼兒講解小學一般日程(時間表)
4. 向幼兒介紹小學環境

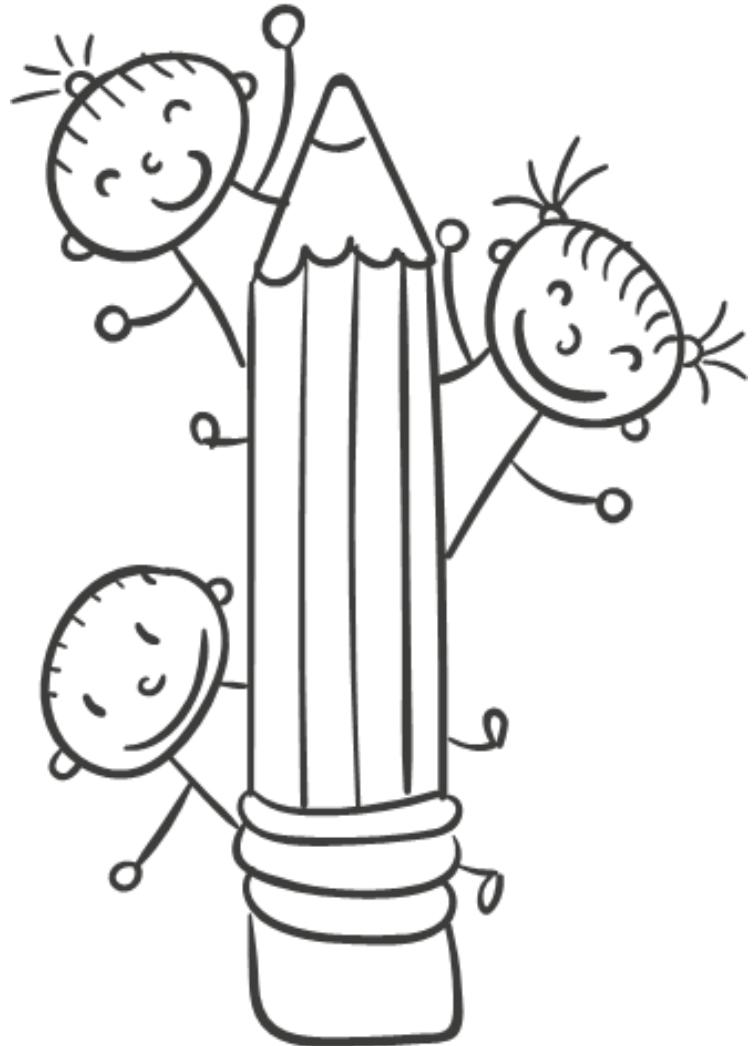
跟進活動

1. 將參觀的校舍製作成畫冊，讓學生想接觸時可接觸；
2. 安排時間與個別學生看畫冊，並了解學生情緒；
3. 可安排模擬小學課室的座位上課，小息情境，為幼兒提供經驗；
4. 與學生一起執拾書包、文具、整理校服儀容；
5. 邀請校友回校分享。



比較幼小的學習模式：

| | 幼稚園 | 小學 |
|------|-----------------------------|----------------------------------|
| 課程 | 綜合性 以經驗為主 聽說為主 | 分學習領域(科) 以學術為主 讀寫為主 |
| 學習模式 | 遊戲中學習為主 輔助式家課 | 聆聽中學習為主 獨立式家課 |
| 學習材料 | 主題書、教具、兒歌、圖書 | 教科書 |
| 學習評估 | 真實性評估 | 默書、測驗、考試 |
| 課室環境 | 小組形式 | 行列形式 |
| 學校常規 | 整合式時間表 | 分段式時間表 |
| 支援系統 | 支援較多 | 支援較少 |



由於我們熱切想幫助幼兒跟得上學習，我們可能……



我們輸得起**知識與技能**的落後；但我們輸不起**情意和動機**，因為前者是輸一時，但後者可能會輸一世。

學校應持守「兒童為本」的理念，以培養幼兒的學習興趣，奠定學習基礎為目標，不宜追隨小學的課程內容，以免出現**課程小學化**的超前教學情況。

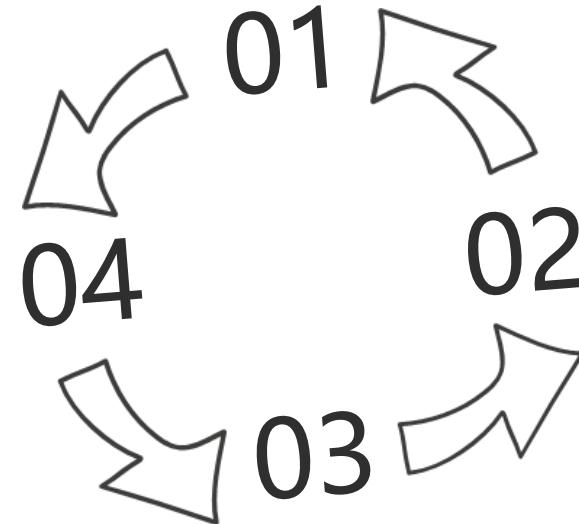
讓幼兒**超前學習小學的課程內容**，只是**揠苗助長**，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們**失去對學習的動力**，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。

學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師**不應追趕小學的課程**，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。



小學化的學習活動

記憶遊戲



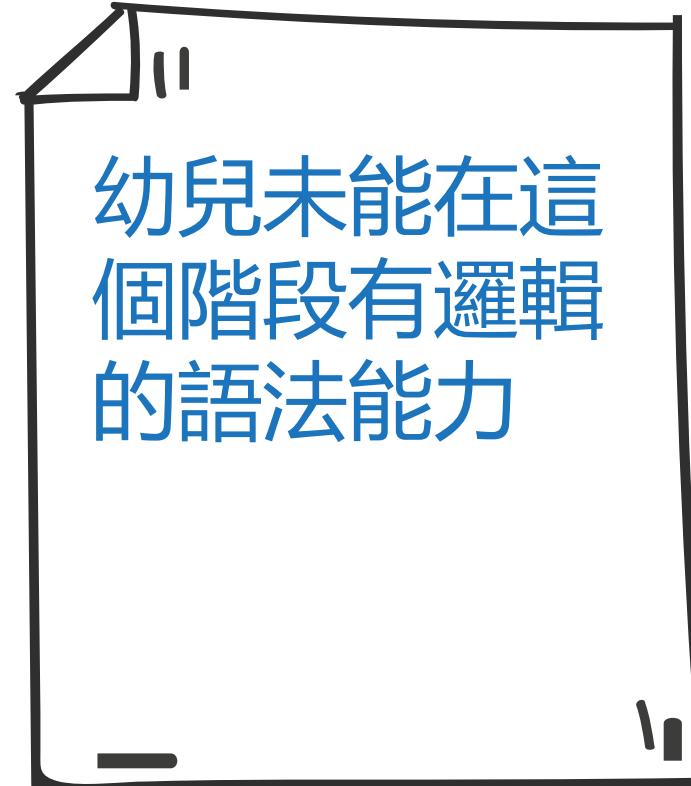
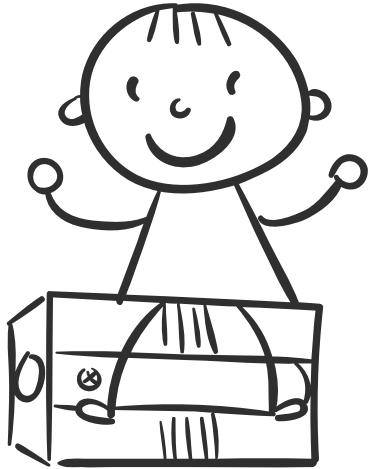
閱讀理解練習

小學形式工作紙

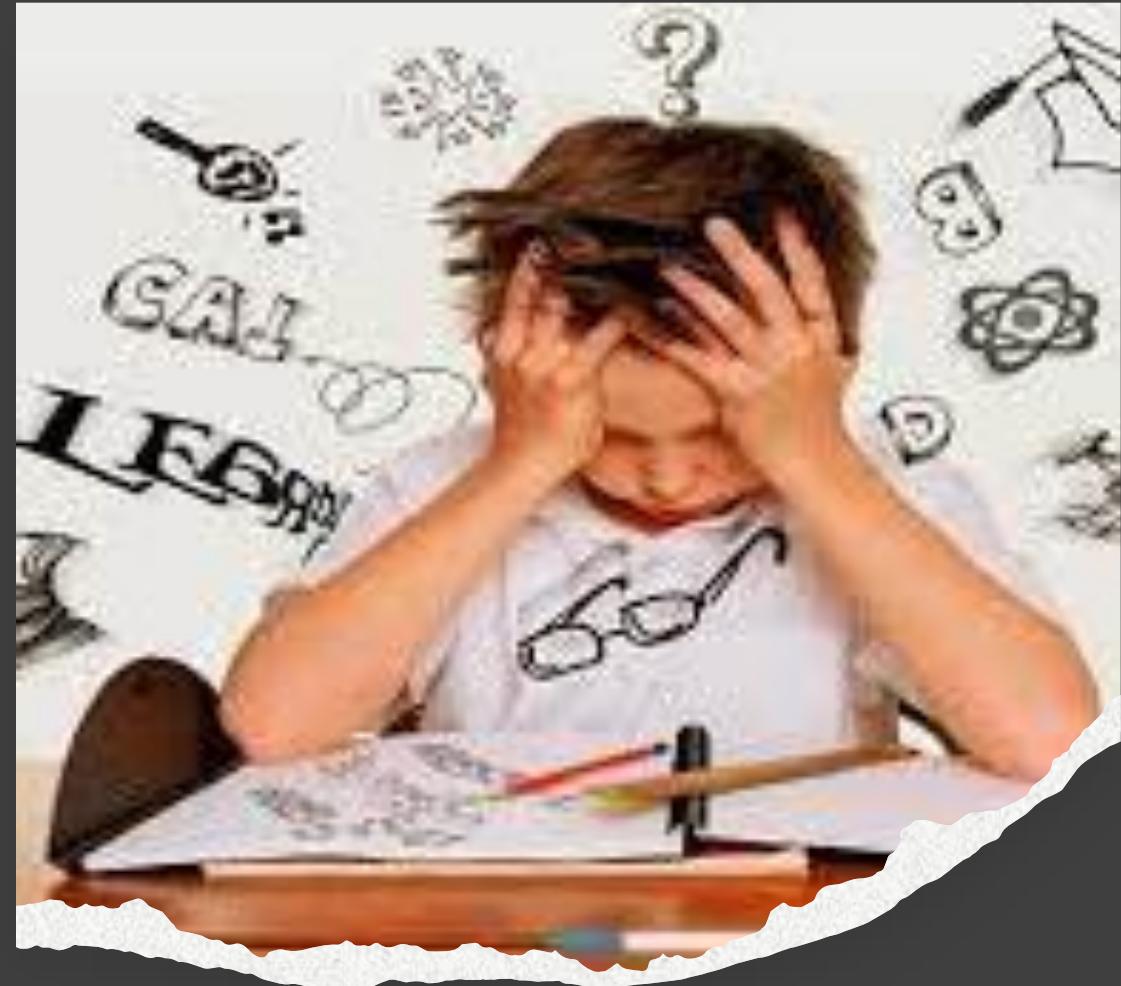
重複書寫較難的字



小學化的語文學習，努力但不見效果



在學習方面的
銜接，我們發
現最大的困難
在於.....



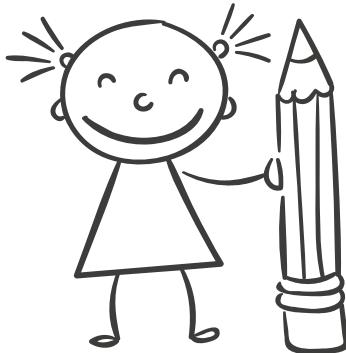
比較幼小的學習模式：

| | 幼稚園 | 小學 |
|------|-----------------------------|----------------------------------|
| 課程 | 綜合性 以經驗為主 聽說為主 | 分學習領域(科) 以學術為主 讀寫為主 |
| 學習模式 | 遊戲中學習為主 輔助式家課 | 聆聽中學習為主 獨立式家課 |
| 學習材料 | 主題書、教具、兒歌、圖書 | 教科書 |
| 學習評估 | 真實性評估 | 默書、測驗、考試 |
| 課室環境 | 小組形式 | 行列形式 |
| 學校常規 | 整合式時間表 | 分段式時間表 |
| 支援系統 | 支援較多 | 支援較少 |

我們的研究發現： 才是銜接最大的困難

idea!!!

幼小銜接：學習模式中的閱讀困難



寫字是老師的困難



我上課時跟不到老師的教學節奏

幼小銜接的難點：閱讀而非寫字

- 小學生突然間要面對厚厚的教科書，以文字為主的文本，影響信心；
- 幼兒從聆聽(語音)建立理解能力；小學從文本培養理解能力；
- 小學教師善於教寫字，但不太留意學生在閱讀方面的困難；
- 老師在解釋文本時，學生未能跟從步伐，未知道老師所講的文本位置 (如用Power Point更是很大影響)；
- 小學文本大多是敘述性文本，學生需具備敘事能力方能理解文本；
- 閱讀是寫作的基礎，閱讀能力弱，寫作能力更弱。

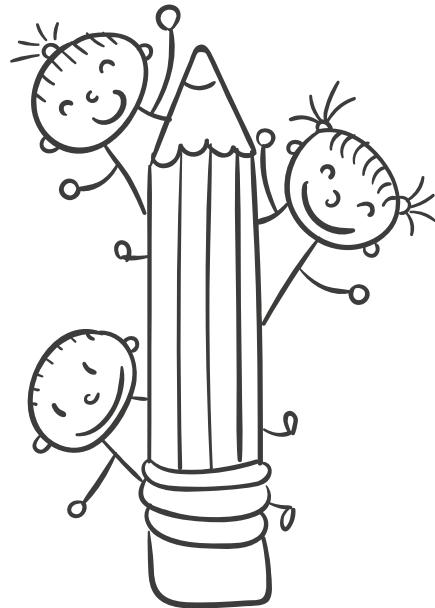
幼稚園有關培養閱讀能力的迷思

idea!!!

教師對培養閱讀的迷思

幼兒未有能力自己
閱讀圖書的文字

幼兒的閱讀主要是
觀察圖書



幼稚園主要任務是
培養幼兒識字

《幼稚園指標》對幼兒閱讀能力的描述：

- 能覺察生活環境的圖畫或簡單符號是有意義的，喜歡與成年人一起閱讀；
- 懂得正確拿書和翻書的方法，愛護圖書；
- 喜歡選擇書籍自行閱讀，並能明白圖書中的文字和圖畫是相關的，能認出若干個熟悉的字，對閱讀有興趣(兒童在圖書角會主動取書，安靜專注地閱讀，能認讀一些學過的字詞，並通過圖像或文字了解書中的內容。)；
- 懂得依據文字排列的方式來閱讀；
- 明白組成故事的元素，能利用故事的語言模式，按正確次序講述故事；
- 能專注地閱讀圖書，閱讀後能說出自己的看法，又能根據圖畫和故事的情節猜測故事發展或創作結局；
- 養成閱讀的習慣，喜歡閱讀不同類型的讀物，並懂得從中尋找資料，以解答一些問題。

課程發展處, 2017

兒童閱讀能力與認知發展

9 歲以前：

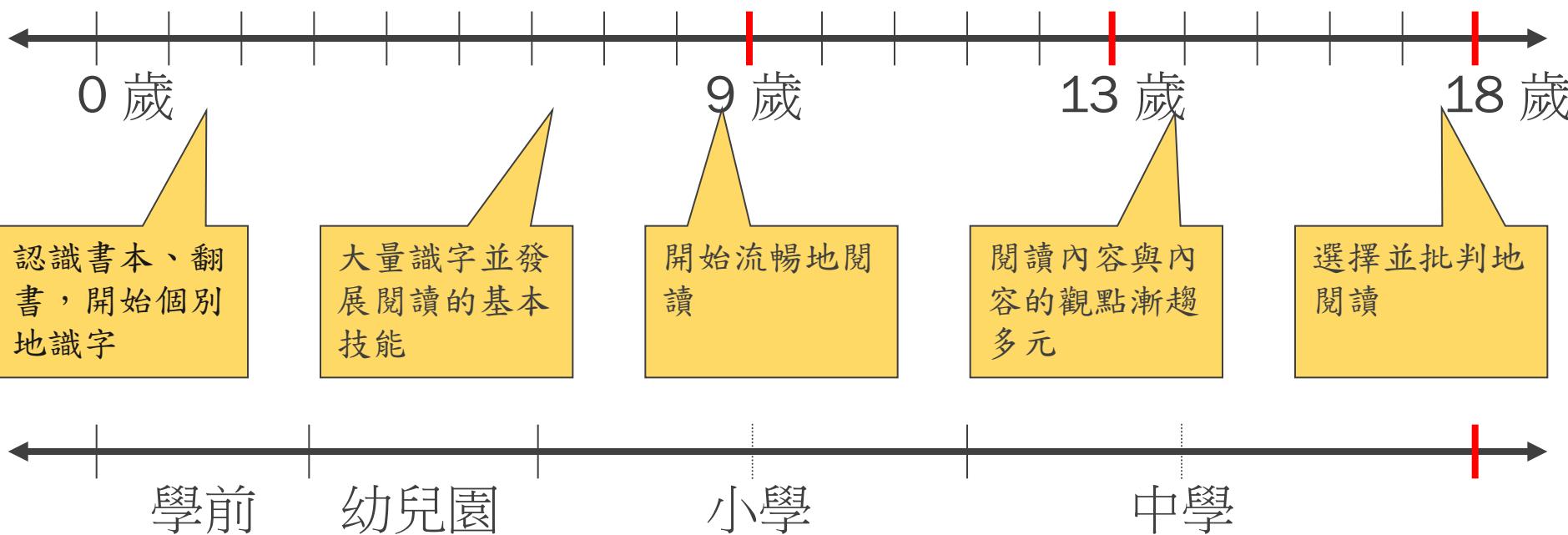
兒童發展閱讀能力的第一階段，開始學習
閱讀 (Learn to Read)。

9 歲之後：

兒童應能開展閱讀能力的第二階段，開始
透過閱讀來學習
(Read to Learn)。

13 歲以上：

青少年以**功能性閱讀**為主，因應不同需要閱讀不同類型文章。



我們的研究發現，幼兒能**自行閱讀**學過的字詞。因此，建議大家在課程中**強化
閱讀訓練**。只要方法恰當，學生是可以做到的，不必因擔心**為學生能力設限**。





就幫助幼兒處理
心理調適方面(減
低焦慮)，我們學
校做了……

在小學銜接
的各項適應
中，
是最關鍵！



當幼兒處在憂慮、無助、無能為力的心理狀態下，沒法集中學習，加上跟不上學習，自我形象和自我效能感極低！



建議一些活動，供大家參考：K1-K2

在K1開始時，有意識觀察學生的興趣與能力

K2開始，刻意培養學生的潛能，建立信心

強化學生自我形象、知道自己的長處

建議一些活動，供大家參考：K3

在K3開始時，有意識要求照顧自己的活動(觀看影片)

在學校的牆壁，開闢一個升學思考場，學生/家上貼上問題

鼓勵家長配合：獨立生活、親子升學交流 (與老師分享關注)

建議一些活動，供大家參考：**K3**

在K3開始時，有意識處理幼兒違規行為(調節)

下學期設立固定小組，設計情境與幼兒討論

一起看學校畫冊，安排與個別幼兒進行輔導

建議一些活動，供大家參考：

藉圖書讓學生說(畫)出擔憂的事，學習情緒詞語

在K3時，有意識教導學生請求、提問的表達句式

效果

根據學生行為，設計圖書，進行處境式解難教育

第1章

第2章

幼小銜接的
迷思

幼小銜接的
三大範疇

第3章

第4章

為學生做
心理準備

圖書製作

處境式解難圖書：

- 分析班中常見的行為
- 班中個別幼兒較為嚴重的行為

- 設定故事背景：
- 升小學
 - 在1A班
 - 一位主角
 - 一位班主任

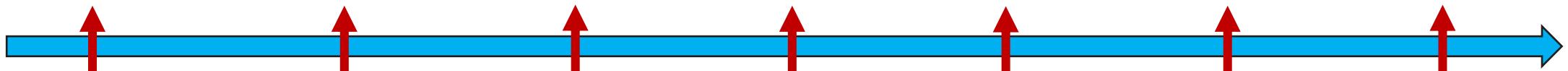
創作處境1，
呈現這些行為，並帶來某些後果

處境1解難方法

創作處境2，
呈現另外一些行為，
並帶來某些後果

處境1解難方法

故事結果



創作過程

製作過程：

各小組成員各自想想一個學生行為

會影響
與人相處……

組員在組內分享，並排列情節次序

為各行為情節補充故事脈絡

第1章

第2章

幼小銜接的
迷思

幼小銜接的
三大範疇

第3章

第4章

為學生做
心理準備

圖書製作

我們一起來構思這本圖書



謝謝大家的時間和參與!
敬請指正!

感謝各位!