

非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程
進階課程
單元五 (Part 2)

評估與學習進程

香港大學 教育學院 許守仁 博士

11 April 2025



今天下午的內容

應用篇：根據學習進程架構，修訂教學設計

應用篇：根據學習進程架構，設計學習活動

應用篇：運用學習進程架構，設計綜合評估

設計篇：成績報告



根據學習進程架構，修訂教學設計

1

“

◎ 在日常教學的情境中，我們都會
依據教材套所提供的教案和教具。
有時都會因應校本需要進行調適
修訂和優化……

11.4.2025

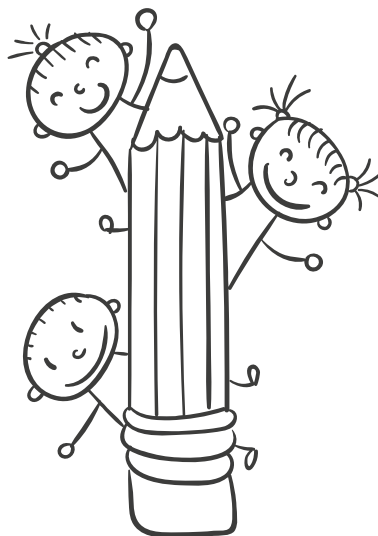
版權所屬：香港大學 教育學院 許守仁博士 未經同意 切勿複製



大家可以在這個活動中發現

如果只是設計教學活動而沒有學習能力的觀察，是只問耕耘，不問收穫。

如果有了能力評估的元素，教學的流程與活動的設計是不同的。



如果沒有評估能力的意識，我們難以了解學生的語文能力和進展

各位課程領在檢視同事設計的教案，宜留意教師設計教案時，有沒有評估能力的意識



根據學習進程架構，設計學習活動

2

閱讀認知活動的層次



閱讀認知活動的層次與提問

龜兔賽跑

有一天，烏龜和兔子在談天，聊著聊著，說到誰跑得較快。於是兔子便和烏龜比賽跑步。比賽一開始，兔子領先，烏龜還在一步一步地慢爬。不久之後，兔子輕敵起來，認為烏龜追不上牠，便到路邊睡覺。結果，竟然是堅持不懈的烏龜先爬到終點，贏了兔子！



11.4.2025

版權所屬：香港大學 教育學院 許守仁博士 未經同意 切勿複製

8



8

認知層次	問題設計舉隅
字詞理解	<ul style="list-style-type: none"> 文中「談天」是什麼意思？ /文中哪個詞語代表「傾偈」？ (解釋詞語的意思)
句子理解	<ul style="list-style-type: none"> 兔子和烏龜進行甚麼比賽？ 哪兩種動物比賽跑步？ (理解句子的表面意思，指出事實)



11.4.2025

版權所屬：香港大學 教育學院 許守仁博士 未經同意 切勿複製

9



9

認知層次	問題設計舉隅
<p>篇章整合 (局部)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 當兔子睡覺的時候，烏龜在做什麼？ (在文本中整理答案) 兔子為甚麼在路邊睡覺？ (在文本中整理答案)
<p>篇章整合 (整體)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 這個故事主要記述了什麼事情？ (概述全篇主要內容)



認知層次	問題設計舉隅
<p>推測文意 (故事沒有明顯信息)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 你認為兔子醒來發現烏龜已到終點，會有甚麼反應？ (運用 生活經驗，作聯想推論，推斷文本未闡述但有理據的內容) • 這個故事告訴我們什麼道理？ (概括全篇內容，推論出中心思想)

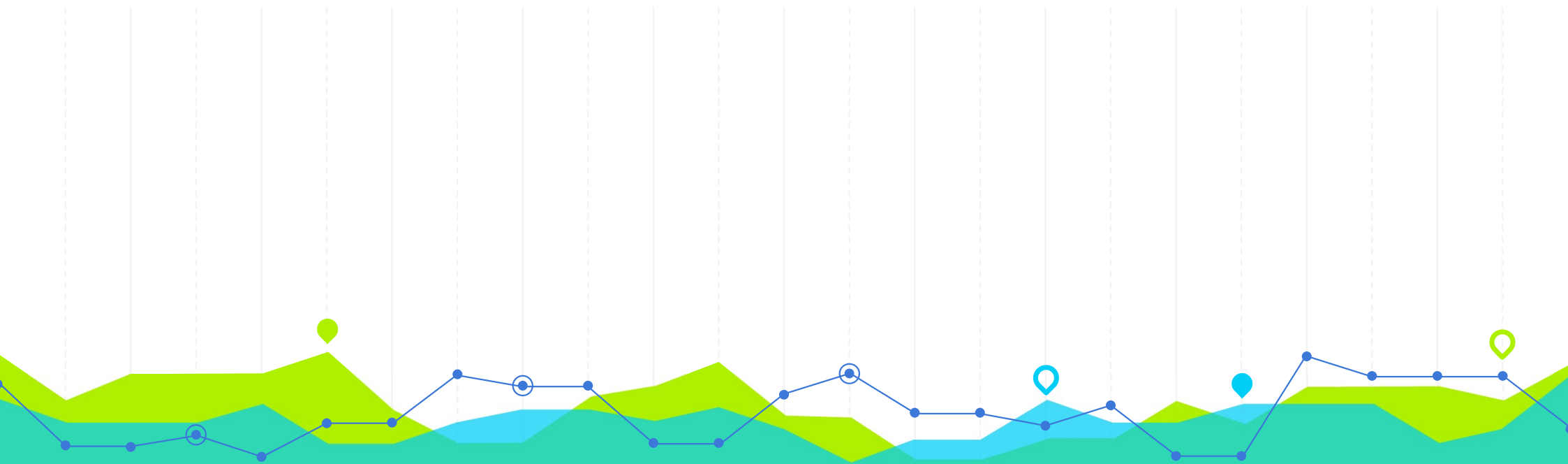


認知層次	問題設計舉隅
訊息運用 (評價)	<ul style="list-style-type: none"> • 你認為故事的結局合理嗎？為什麼？ (評價文本內容，如故事情節) • 你覺得哪一隻動物值得你學習？為什麼？ (評價人物的特點、做法、思想等)
訊息運用 (創意)	<ul style="list-style-type: none"> • 有小朋友說不喜歡這個結局，如果讓你改編故事，你希望新結局是怎樣的？ (建基於評價，提出新的想法) • 從這個故事，除了學會做人不要驕傲外，你還學到什麼道理？ (根據個人經驗提出獨特的感悟) • 請你運用所學到的道理，在比賽前為自己編排練習時間表。 (運用所讀訊息解決現實問題)



運用學習進程架構，設計綜合評估

3



成績報告

4

最後

非華語學生中文能力評估

理念

評估取向
評估目的
評估方式
評估指標的特點
能力描述與表現點

應用

落實促進學習的評估
照顧學習多樣性
個人與小組的觀察
調整教學設計

設計

設計評估語言能力的任務
活動
展示學生中文的成績表

在學校操作

請老師根據一項能力描述，觀察和判斷學生語文能力(事前錄製學生在課堂中的表現)

與個別老師在課堂中一起觀察學生表現，然後一起討論

學期完結後，一起討論試行的發現、困難等

感謝大家!

