

非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程
進階課程
單元九

課程檢視、調適與發展

發展適合非華語幼兒的 中文校本課程

香港大學 教育學院 許守仁博士 林葦葉博士

2025.5.15



課程檢視、調 適與發展

=



今天的 學習內容

課程規畫的重要性

課程規畫的理念

課程規畫的步驟

第一部分：

課程規畫 的重要性 (第三章)



課程文件是學校課程結構的靈魂和基石

提供了

學習

內容

為甚麼要做課程規畫？



整全的課程規畫仍需包括：

- 學生畢業離開學校時，他們是否達到的們所預期的成果？
 - 學生每一年的學習，是否有相應的成長？
 - 課程中是否已照顧不同背景的學生？如果有，我們根據甚麼原則來處理？
 - 我們如何知道不同背景的學生達到我們預設的成果？
-
- 三年目標與**預期學習成果**
 - 每年的目標與預期學習成果
-
- 照顧**學習多樣性**(非華語)(學習目標、內容、活動(應用所學)、評估) 《幼稚園教育課程指引. Pg 46》
-
- 評估**方法**

我們需要規畫課程的原因：

為不同學生明確設定學習目標和預期成果

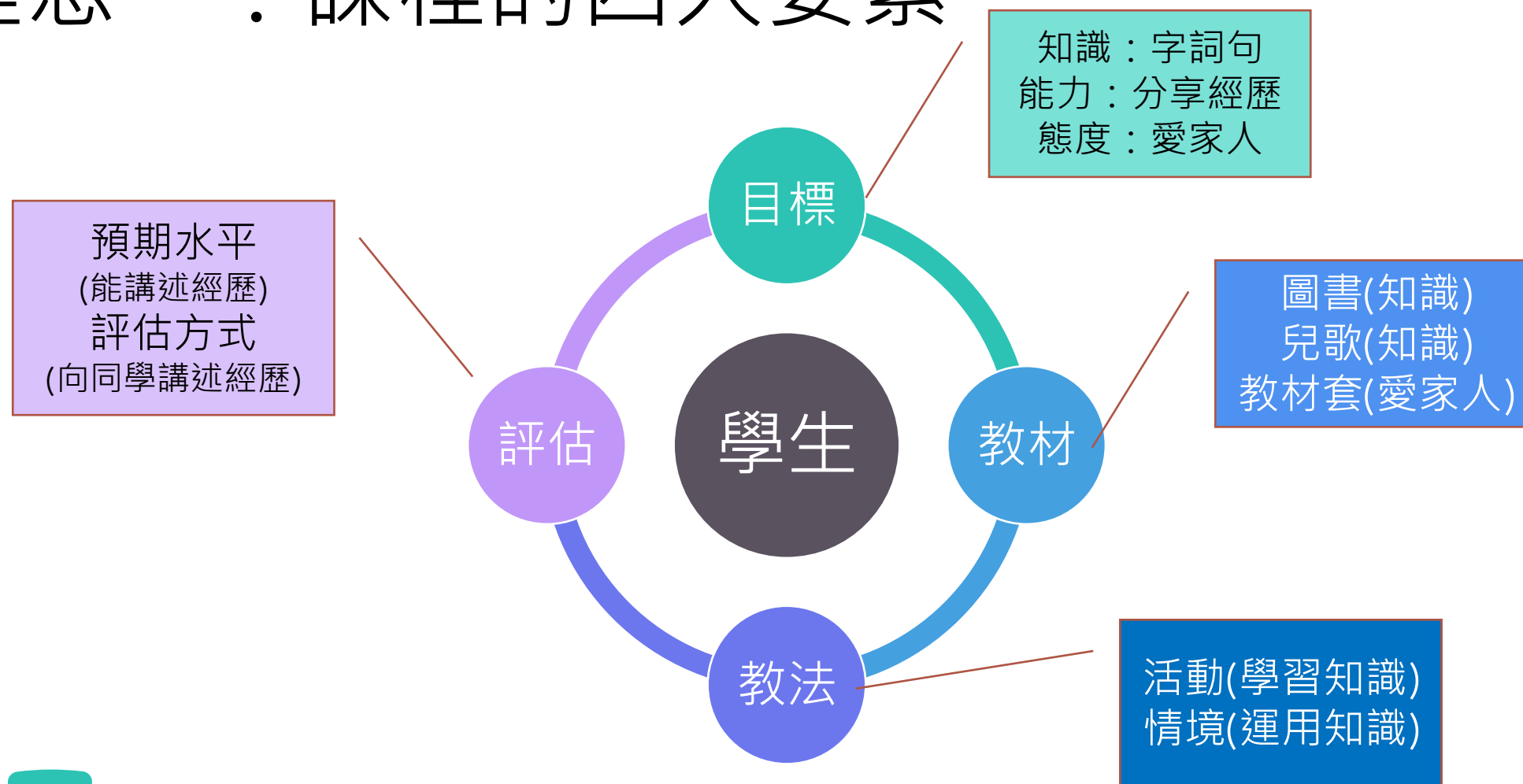
作為教案設計和檢視的依據 (目標、內容、評估)

展現學校的課程特點/特色

第二部分： 課程規畫 的理念



理念一：課程的四大要素



課程規畫(非華語)K3上學期

| 月份 | 周次 | 日期 | 主題 目標 | 圖書 | 兒歌 | 覺識 | 聽說 | | 讀 | | 寫 | 情境 | 評估 | |
|----|----|------|------------------------------|----|-----|------|-------|----------|-------|---------|---|---------|---------|-----------------------------|
| | | | | | | | 字詞 | 句型 | 字 | 句型 | | | 方式 | 水平 |
| 9 | 1 | 2/9 | 愛家人 | ✓ | | 一字多義 | 長大長短 | 我愛__同埋__ | 關心、幫助 | 我愛__和__ | 和 | 介紹家庭照 | 向同學介紹經歷 | L: L2.2 S:S2.2 R:R2.4 |
| | 2 | 9/9 | 知識：字詞句 能力：分享經歷 態度：幫助家人 | ✓ | | | | | | | | | | |
| | 3 | 16/9 | | ✓ | 近音字 | 人、親 | 我地係—— | 家人、相親 | 我們是—— | 家人 | | 各同學朗讀兒歌 | | |
| | 4 | 21/9 | | ✓ | | | | | | | | | | |
| 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | |

2025/5/15

版權：香港大學教育學院 許守仁博士 未經同意 切勿複製

11

「目標」課程規畫的核心，為甚麼？

- 目標是我們要三年後要帶學生到達的終點。
- 沒有這個方向，我們不知道要教甚麼。
- 不知道要教甚麼，就不用考慮怎樣教。
- 沒有這個方向，我們不知道要評甚麼。

更重要的是：

目標(期望)的高低對課程規劃的影響

期望低

- 安排學習內容時會較淺、少；
- 對學生表現也是低要求（如單詞作答）
- 要求學生做到的程度也較容易（只要記憶所學）

期望高

- 安排學習內容時會較深、少多；
- 對學生表現也是高要求（如短語作答；完整句子作答）
- 要求學生做到的程度也較難（應用所學）

我們比較目標(期望)的高低是想說明和強調……

我們想說明和強調的是……

- 我們在安排(規劃)課程時，必須有意識地處理課程目標(期望)，否則我們的教學沒有依據；
- 課程目標(期望)是需要根據學校(課程設計和教師的教學經驗)、學生(學習情況)的狀況而不斷修訂；
- 課程目標(期望)會不斷更新而非一成不變，避免跌入課程規劃的誤區——comfort zone。

課程目標(例)

閱讀

I. 學習目的：使幼兒能夠

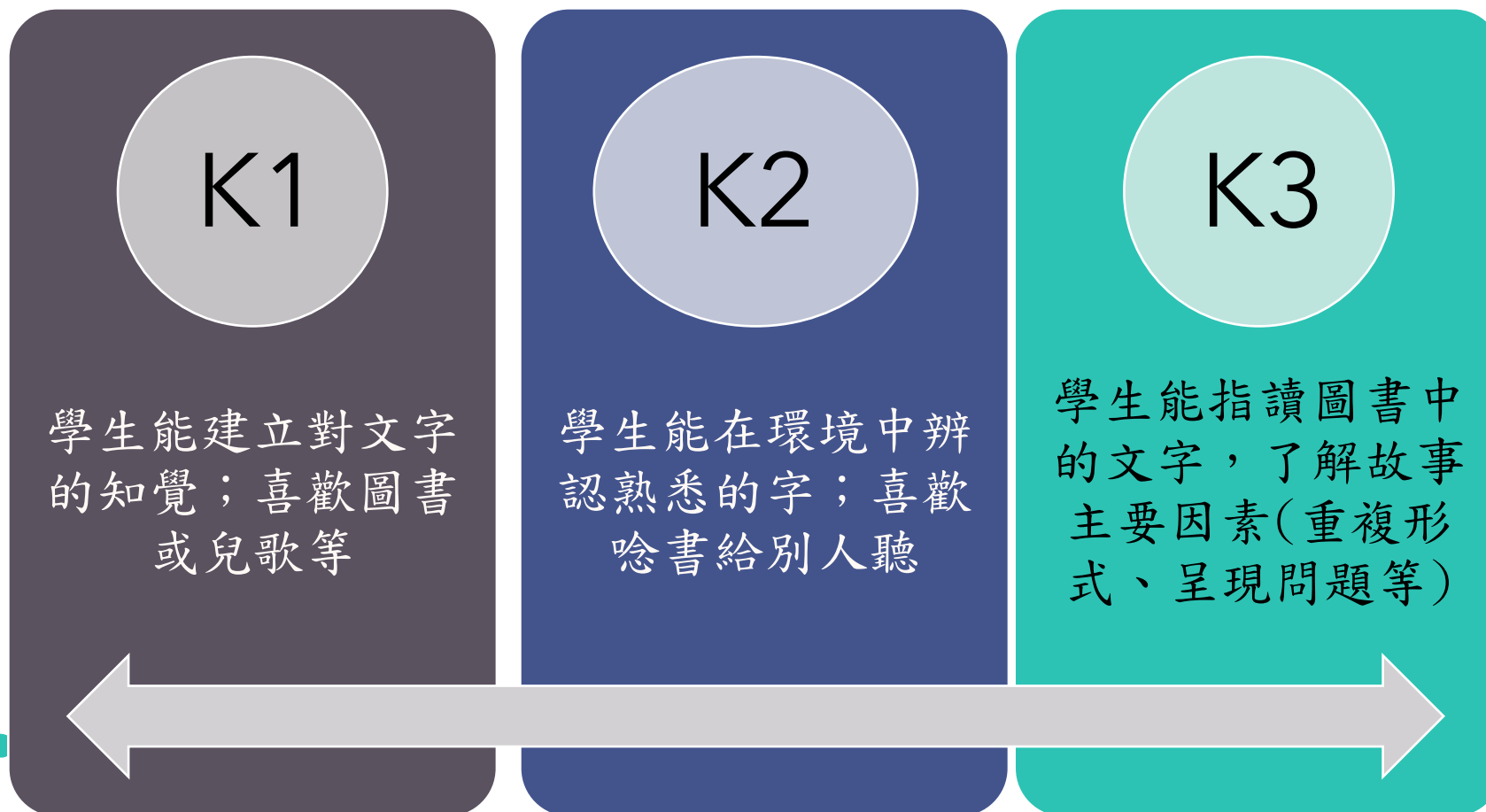
- a. 掌握閱讀的初步技巧。
- b. 養成閱讀的興趣和習慣。
- c. 理解故事內容。
- d. 認識常見的文字及學習主題的常用字。
- e. 從閱讀中學習。

目標

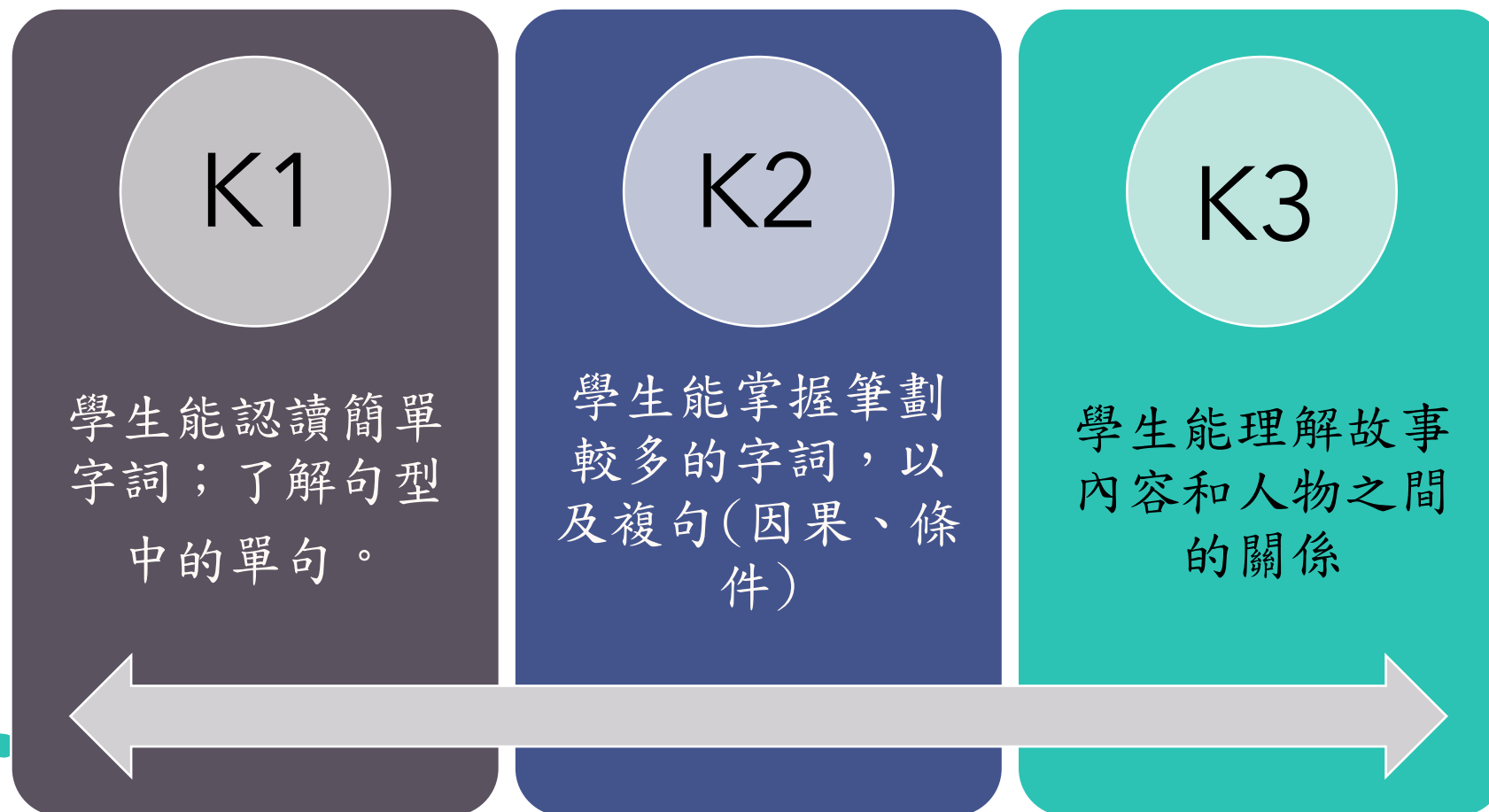
影響

目標

掌握閱讀的初步技巧(例一)




掌握閱讀的初步技巧(例二)





理念二：語文知識 vs 語文能力

語文知識

 字、詞、句


 理解和記憶學過的語文知識


 在情境中(生活、圖書、兒歌)學習


 **【評估】** 提取記憶(學過的語文知識)

語文能力

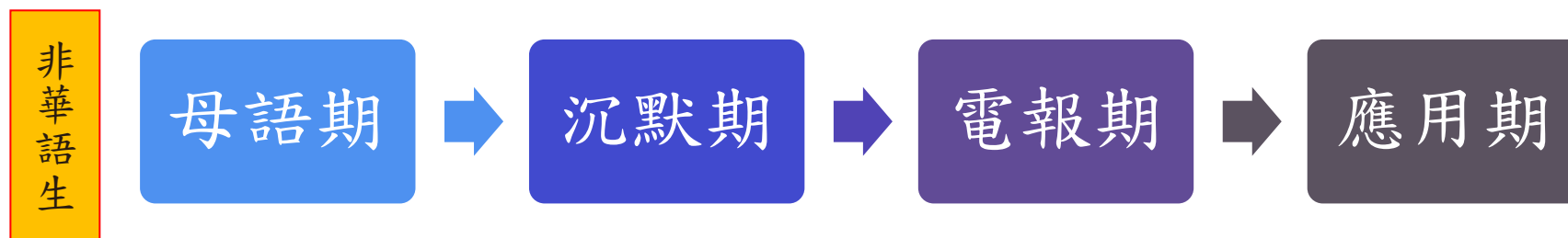
 聽、說、讀、寫

 能應用學過的語文知識

 在情境中(生活、圖書、兒歌)應用

 **【評估】** 應用(語文知識)去溝通與表達

理念三：學習進程



課程規畫(非華語)K1上學期

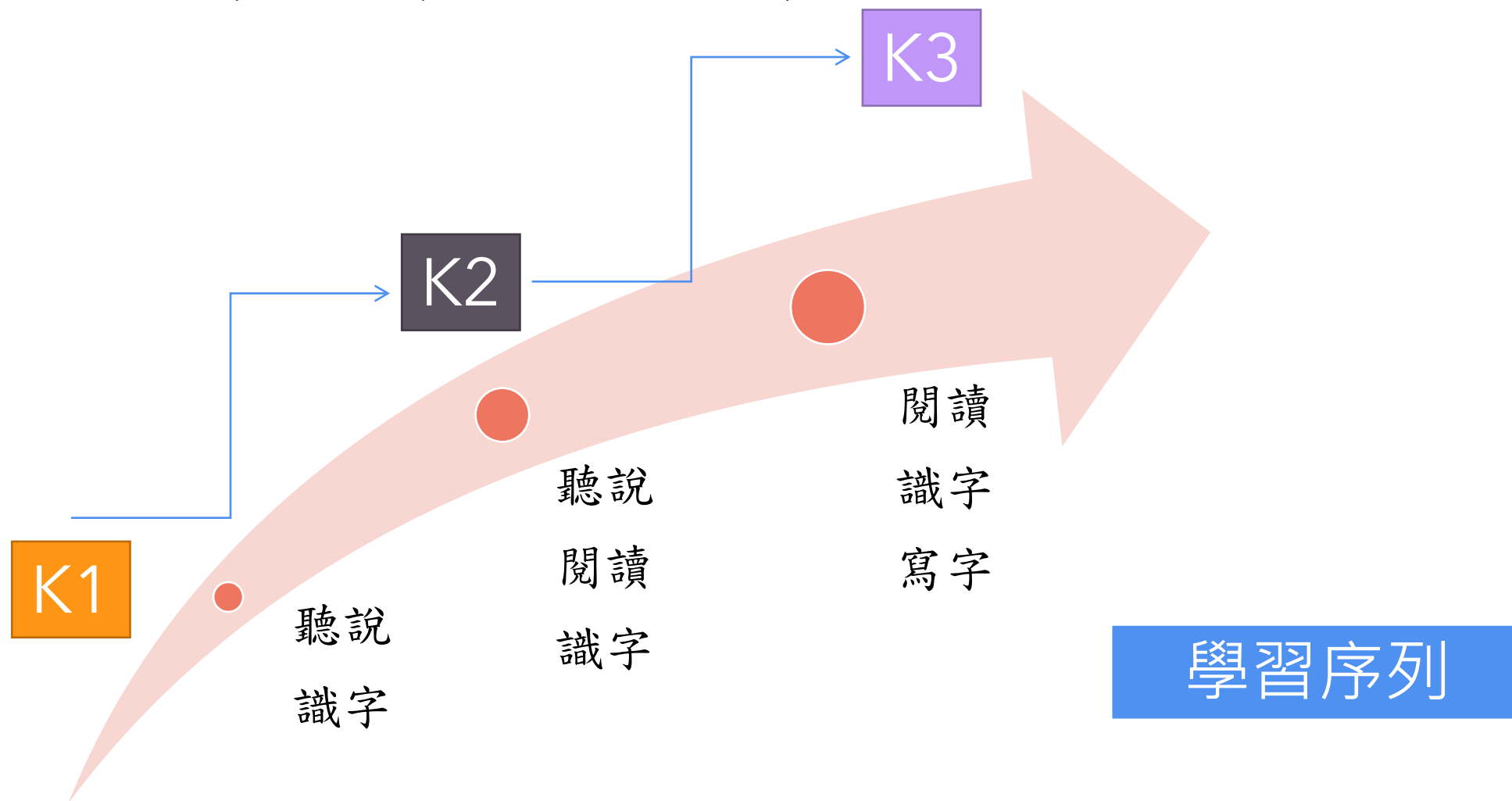
| 月份 | 周次 | 日期 | 主題 目標 | 圖書 | 兒歌 | 覺識 | 聽說 | | 讀 | | 寫 | 情境 | 評估 | |
|----|----|-------|--|----|----|----------|----------|------------------|-----------|-----------------|----|---------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | 字詞 | 句型 | 字 | 句型 | | | 方式 | 水平 |
| 9 | 1 | | 適應 月 | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5 | 2/10 | 愛家人 | ✓ | | 一字 多義 | 長大 長短 | 我愛 __同 埋__ | 關心、 幫助 | 我愛 __和 __ | 和 | 介紹 家庭 照 | 向同 學介 紹經 歷 | L: L2.2 S:S2.2 R:R2.4 |
| | 6 | 9/10 | 知識： 字詞句 能力： 分享經 歷 態度： 幫助家 人 | ✓ | | | | | | | | | | |
| | 7 | 16/10 | | | ✓ | 近音 字 | 一字 多義 | 我地 係 __ | 家人、 相親 | 我們 是 __ | 家人 | | 各同 學朗 讀兒 歌 | |
| | 8 | 21/10 | | | ✓ | | | | | | | | | |

2025/5/15

版權：香港大學教育學院 許守仁博士 未經同意 切勿複製

20

理念四：學前第二語言學習序列



理念五：學前第二語言課程特性

課程性質

(Jim Cummis, 1979)

基本人際溝通技能
(Basic interpersonal
communicative skills BICS)

- 學生與日常生活相關的語言
- 學習相關的語用

認知/學術性語文能力
(Cognitive/Academic
language proficiency CALP)

- 學習與特定知識的內容和相關語言/用作學習的學術用語

K1

K2

K2

K3

理念六：照顧學習多樣性(用一教材套)

按學校/機構所
選用的評估重
點

知識：字詞句
能力：分享經歷
態度：愛家人

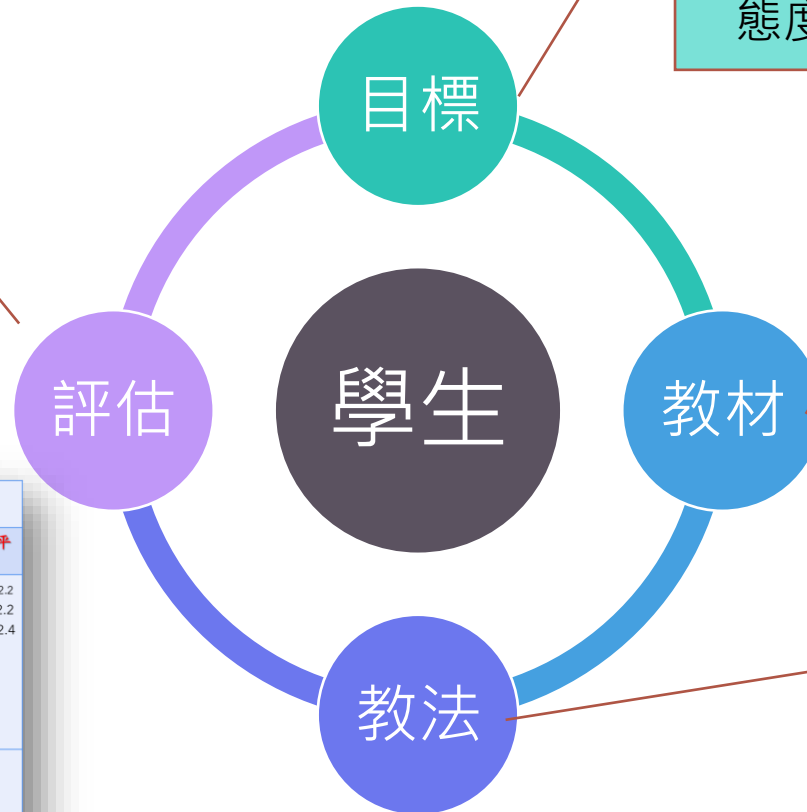
按學校/機構/
教材目標

圖書(知識)
兒歌(知識)
教材套(愛家人)

用教材套

活動(學習知識)
情境(運用知識)

採用教材
套設計的
活動



| 月份 | 周次 | 日期 | 主題 目標 | 圖書 | 兒歌 | 覺識 | 聽說 | | 讀 | | 寫 | 情境 | 評估 | |
|----|----|------|----------------------|----|----|------|------|----------|-------|---------|----|-------|---------|-------------------------------|
| | | | | | | | 字詞 | 句型 | 字 | 句型 | | | 方式 | 水平 |
| 9 | 1 | 2/9 | 愛家人 | ✓ | | 一字多義 | 長大長短 | 我愛__同埋__ | 關心、幫助 | 我愛__和__ | 和 | 介紹家庭照 | 向同學介紹經歷 | L: L2.2 S: S2.2 R: R2.4 |
| | 2 | 9/9 | 知識：字詞句能力：分享經歷態度：幫助家人 | ✓ | | | | | | | | | | |
| | 3 | 16/9 | | | ✓ | 近音字 | 人、親 | 我地係__ | 家人、相親 | 我們是__ | 家人 | | 各同學朗讀兒歌 | |
| | 4 | 21/9 | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | |

非華語課程規畫

課程規畫時，需要考慮的原則

理念一：兼顧和同步設計課程的四大元素

理念二：辨清語文知識和語文能力的教學設計和評估

理念三：照顧幼兒學習第二語言的發展階段

理念四：按照學習第二語言的序列安排學習重點

理念五：照顧第二語言的課程特性

理念六：照顧學習多樣性

第三部分： 檢視課程 的步驟



檢視課程的步驟

整體檢視學校課程是否更為整全 (採用六項原則)

分項檢視教(案)學計畫是否符合學校整體課程規畫

檢視學生的學習成果 (學校課程培養的能力層次)

第一步：整體檢視學校課程是否更為整全

學校整體課程是否具備和體現六項原則？

(請用所帶來的課程文件)

理念一：兼顧和同步設計課程的四大元素

理念二：辨清語文知識和語文能力的教學設計和評估

理念三：照顧幼兒學習第二語言的發展階段

理念四：按照學習第二語言的序列安排學習重點

理念五：照顧第二語言的課程特性

理念六：照顧學習多樣性



第二步：檢視教學計畫 (教案)——學習目標

在主題教案的學習目標方面，是否包括了知識、技能和態度三方面？上有無列明要學知識、技能、態度

在技能方面是否有列明最少一項要培養的語文能力？

知識：學習動詞 (打、拍、拉)

技能：學生能講出運動中不同的動作(打、拍、拉)

態度：培養做運用的意識



第二步：檢視教學計畫 (教案)—教材/內容

學生是否在K1和K2上課學期已學習語言覺識？

學生主題教案中所學的部件是否屬於常用部件？

學生在主題教案中要學的句子，是否學了基本句子結構 (短語)？

學生主題教案中所學的部件是否屬於構詞率高的語素？



例：學習內容(學生學甚麼?)

字詞是學生
每日學的知識

字



建議選擇原則

第一

- 獨立成字部件（日、月、口）

第二

- 學生生活常用字（學校；家庭；其他需要照顧本地生和非華語學生的生活文化）

第三

- 構詞率較高

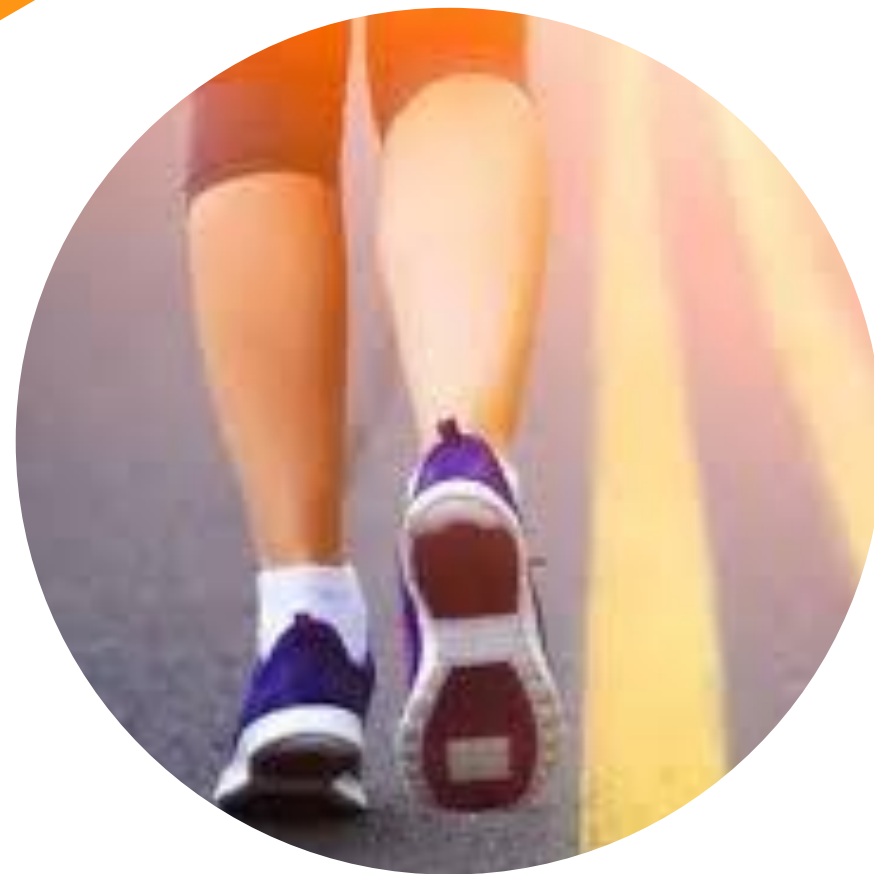
第四

地區性字詞

第二步：檢視教學計畫 (教案)—學習活動

在主題教案中，是否設計了
情境，讓學生應用所學的機
會？

在主題教案中，學生在跨範
疇是否有學習語文的機會(鞏
固)？



第二步：檢視教學計畫 (教案)——學習評估

在教案設計中，有沒有在情境中評估學生應用語文的能力？



第三步：整體檢視預期學習成果

| | | 聆聽 | | | | 說話 | | | | 閱讀 | | | | 寫字 | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| | | 入 | 初 | 高 | 應 | 入 | 初 | 高 | 應 | 入 | 初 | 高 | 應 | 入 | 初 | 高 | 應 |
| K1 | 1 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | 2 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | 3 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | 4 | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| | 5 | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| K2 | 1 | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 2 | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 3 | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 4 | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 5 | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| K3 | 1 | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | 2 | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| | 3 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| | 4 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |
| | 5 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ |

溫馨提示

- 課程規劃有四元素
- 課程規劃時要了解非華語學生特性
- 了解第二語言學習原則
- 課程規劃時需要照顧「學習」和「應用」(情境)
- 參考非華語幼兒學習進程架構

謝謝大家的時間
和參與

