

非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程
進階課程
單元八

1

培養幼兒自主學習能力

香港大學 教育學院 許守仁博士 林葦葉博士



2025年5月14日

今天的學習內容

2

培養非華語學生自主學習能力的需要

培養非華語學生自主學習能力的步驟

設計培養非華語學生自主學習能力的活動

第一部分

3

培養非華語學生自主學習 能力的需要

教育目標

4

《免費幼稚園教育委員會發表報告》 (2015)

「為兒童**奠定終身學習**的基礎，
培養兒童的求知精神、樂於學習
和探索、均衡發展、健康的自我
概念以及信心和能力適應不斷轉
變的世界」

《小學教育課程指引》(2014)

「讓每個人在德、智、體、群、美
各方面都有全面而具個性的發展，
能夠**一生不斷自學**、思考、探索、
創新和應變，有充分的自信和合群
的精神，願意為社會的繁榮、進步
、自由和民主不斷努力，為國家和
世界的前途作出貢獻。」

6.3 幼小銜接

幼兒升上小學，是另一個「**成長關卡**」，他們經歷身份的變化，頓時由幼稚園的大哥哥、大姐姐，成為小學裡的小弟弟、小妹妹。他們更要重新適應新的學習環境，以及與幼稚園不同的課程要求，還要認識新的老師和朋友。

幼稚園、小學和家長需三方協力，為幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面，作好升小一的準備。

幼稚園的角色及工作

幼稚園教育課程以促進幼兒均衡發展為目的，著重培養他們的自信心、學習興趣、求知精神，以及正面的價值觀和積極的態度，建立良好的生活習慣，並養成健康的體魄。

學習是漫長的過程，幼兒在幼稚園階段**為終身學習奠定基礎，發展學習能力及態度，比追求知識更重要。**

讓幼兒超前學習小學的課程內容，只是揠苗助長，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們失去對學習的動力，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。

幼稚園課程應以培養幼兒自信心、學習興趣、求知精神為目的。

怎樣才能做到終身學習

6

終身
學習

學會
學習

自主
學習

教育目標

7

《免費幼稚園教育委員會發表報告》 (2015)

「為兒童**奠定終身學習**的基礎，
培養兒童的求知精神、樂於學習
和探索、均衡發展、健康的自我
概念以及信心和能力適應不斷轉
變的世界」

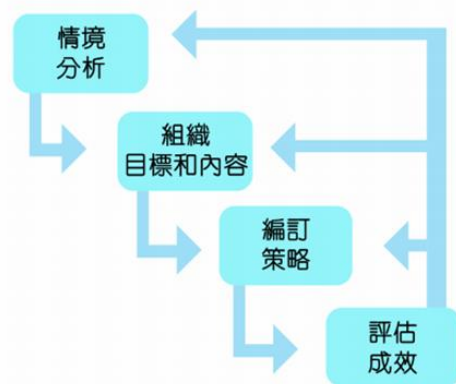
《小學教育課程指引》(2014)

「讓每個人在德、智、體、群、美
各方面都有全面而具個性的發展，
能夠**一生不斷自學**、思考、探索、
創新和應變，有充分的自信和合群
的精神，願意為社會的繁榮、進步
、自由和民主不斷努力，為國家和
世界的前途作出貢獻。」

課程規劃包括以下四個主要階段：

- 情境分析：
- 組織目標和內容：
- 編訂策略：
- 評估成效。

這些階段均圍繞幼稚園教育課程的核心價值和課程設計主導原則而開展，而且環環緊扣。評估所獲得的經驗和新知識，能適時為課程發展的路向、條件、目標和內容，以及策略，提供回饋，幫助學校持續優化課程。



圖五：課程規劃的階段

3.2 情境分析

近年發展心理學及相關研究，豐富了大眾對幼兒的認識，為幼稚園教育課程帶來新的視野，更著重幼兒全面均衡的發展，以為他們奠定終身學習的基礎。

課程發展是持續的進程，學校應定期檢視課程現況，以回應社會的轉變，以及教育的趨勢和新議題。

近年發展心理學及相關研究，豐富了大眾對幼兒的認識，為幼稚園教育課程帶來新的視野，更著重幼兒全面均衡的發展，以為他們奠定終身學習的基礎。

課程發展是持續的進程，學校應定期檢視課程現況，以回應社會的轉變，以及教育的趨勢和新議題。



5
/
2
1
2
5

世界正在光速地發展



人工智慧時代，90%的工作將被逐漸取代！？人類的機會在哪裡？不斷提高自己，善於利用人類的特長，善於借助機器的能力，將是未來社會各領域人才的必備特質。



機器人崛起的時代來臨了！機器人的出現將製造更多工作機會、還是消滅工作機會？許多過往需要腦力運作的好工作：如記者、辦公室白領、以及電腦工程師都將被取代。



未來5年全球15大經濟體，將因機器人和人工智慧的興起，導致510萬個工作消失！和前三次工業革命全然不同，第四次工業革命不僅改變我們的世界，也改變了我們是誰！



被科技威脅的未來：人類沒有工作的那一天：機器人端咖啡，電腦當醫生，數據分析愈來愈便利精準，我們以為科技將創造新一波繁榮，卻低估了它推動世界變遷的速度！機器開始全面取代人類工作。



科技愈進步，人愈被取代，薪水愈賺愈少..... 工作者、企業、政府最關心也最急迫的問題：在機器為王、勞力過剩的時代，未來該往哪走？



人工智慧很快就會來臨。政治→真實的國家消失，網路國家替代。經濟→消費數據透明化。社會→全採用自動駕駛。教育→學校和義務教育都消失了，以個別教育為主流。醫療→遺傳因子分析、預測疾病。

我們小孩子將會面對的未來社會.....

11



電子世代(Digital Era)2025

12

- 人工智能(慧)將在2025年大量取代藍領和白領工作
- 人工智能(慧)甚至會讓法律事務人員失去工作

(經濟學人 The Economist)

- 目前美國和全球多數國家的教育體系仍停留在廿世紀教學方式，尚未做好培養電子職場(Digital-related Job) 世代人才的準備

(Pew Research Centre, 2014)

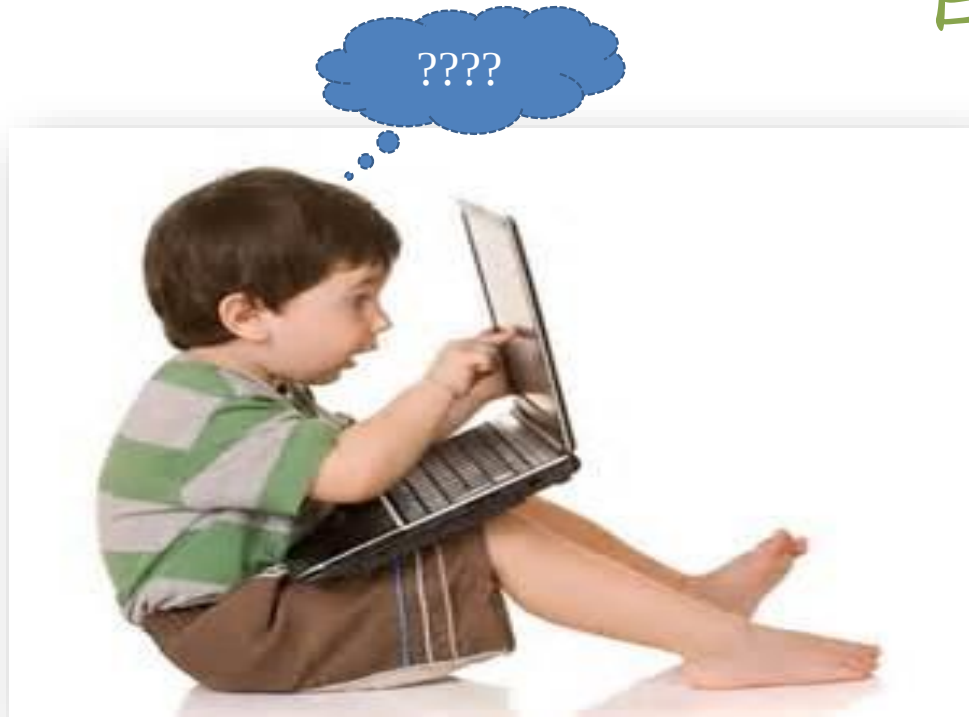
美國的預測

13

- 自學成才的人未來才能存活下來

(美國國家科技研究中心 NITLE, 2014)

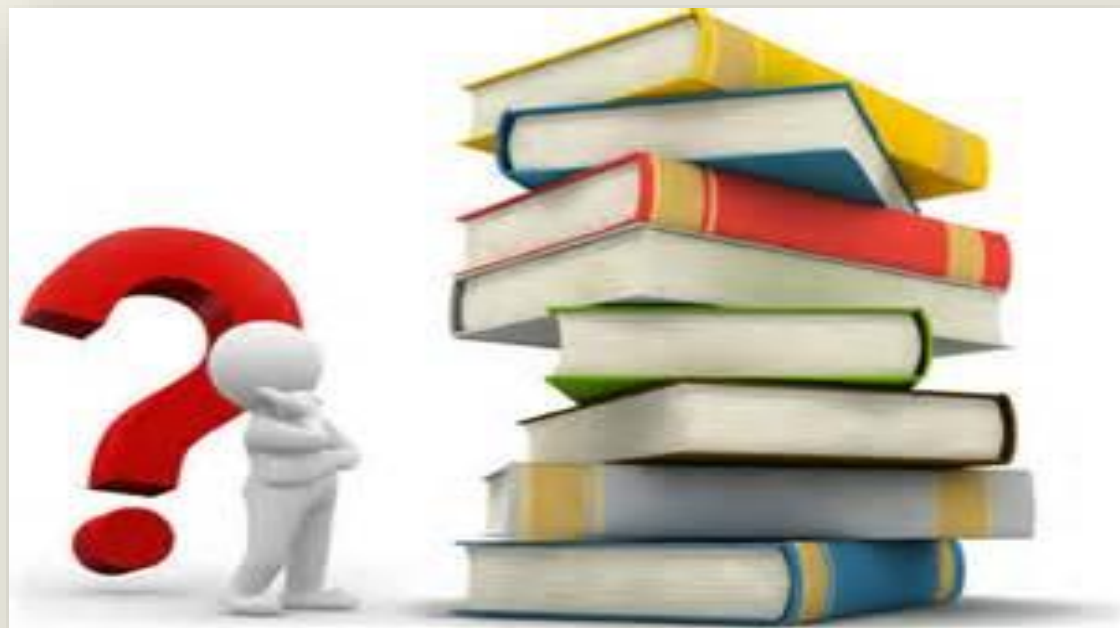
我有(自主學習) 自我調節的能力嗎?



第二部分

15

培養非華語學生自主學習 能力的步驟



自主學習是...

自主學習是

17

- 學習者在後設認知(元認知)、動機和行為三方面主動地投入自己的學習過程，幫助自己提升學習成績。

自主學習是一個能力
它的核心是學生是否具備能力

- 自學是學習者能自覺地監控自己的學習行為。當遇到難題時，懂得調節自己的行為、感情和行動，以達到學習的目的。

自主學習的三大元素

188

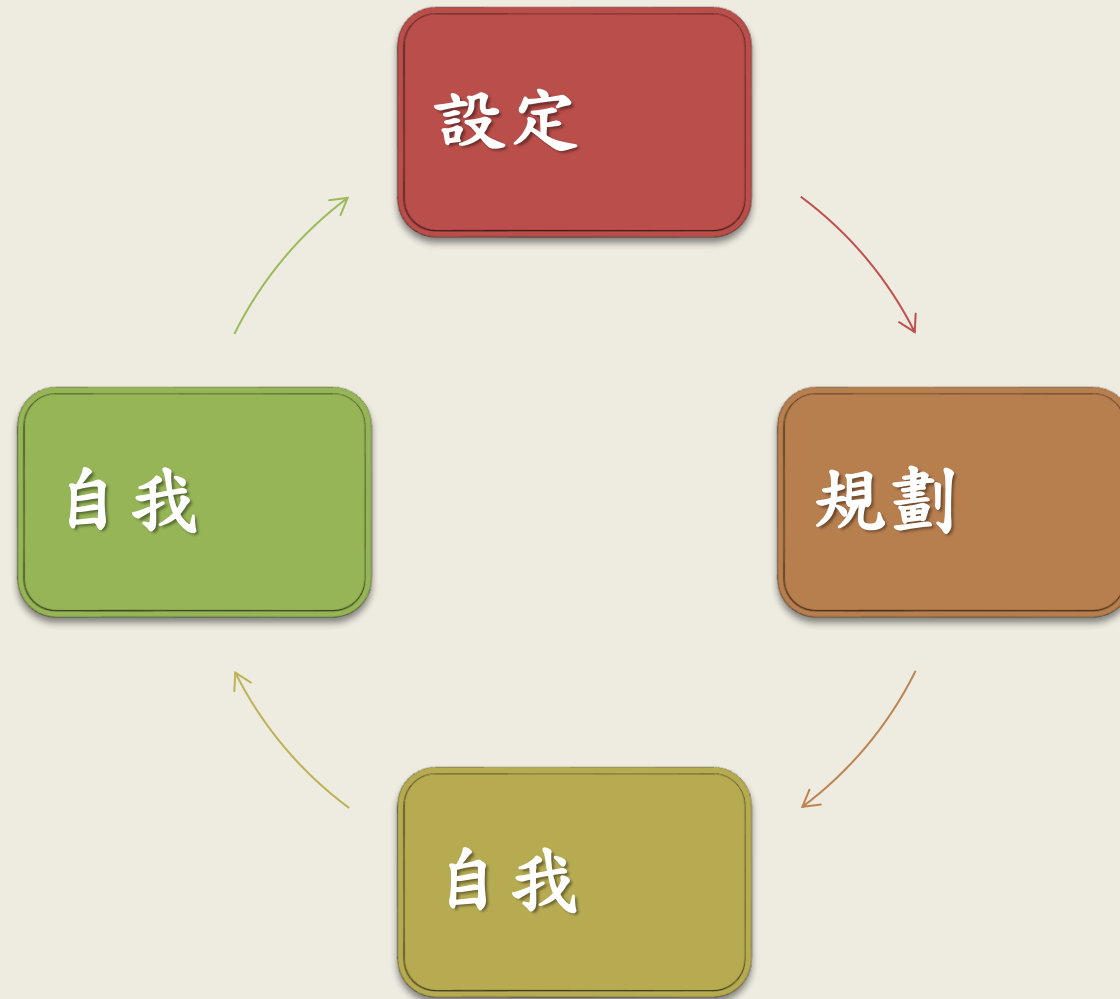
後設認知(元認知)	動機	行為
1. 目標 2. 規劃 3. 了解自己的學習過程 (自我監控+自我調節) 4. 檢視和反思	1. 興趣 2. 價值 3. 歸因(命運、智力、任務條件、能力) 4. 自我效能感	1. 相關的學習策略(方法)



培養自主學習 能力的步驟

培養自主學習的步驟：

200



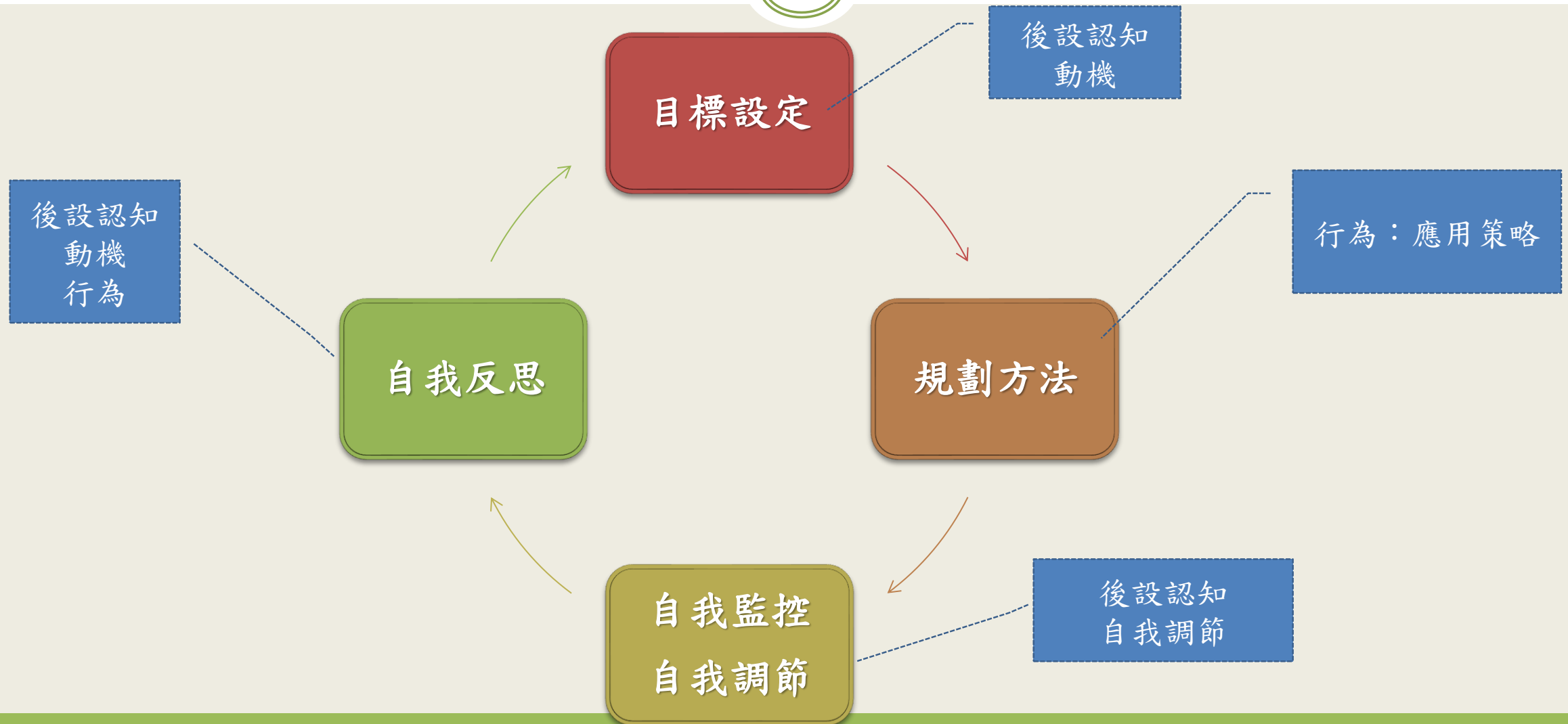
自主學習的三大元素

211

後設認知(元認知)	動機	行為
1. 目標 2. 規劃 3. 了解自己的學習過程 (自我監控+自我調節) 4. 檢視和反思	1. 興趣 2. 價值 3. 歸因(命運、智力、任務條件、能力) 4. 自我效能感	1. 相關的學習策略(方法)

這個過程包括自學三大元素：後設認知、動機、行為

222



目標

23

自己設定，有動機

按自己的能力（照顧學習差異）

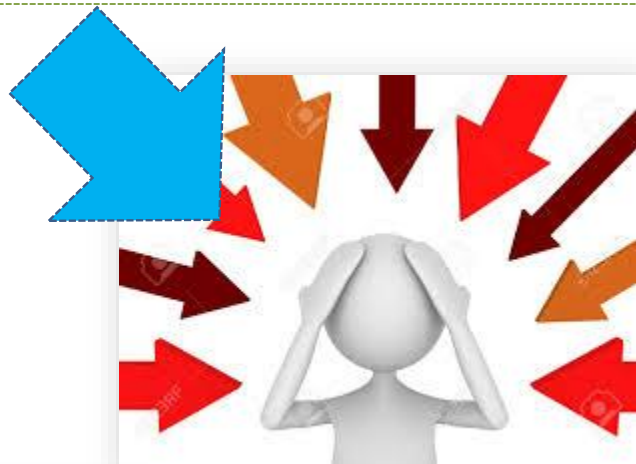
作為過程中判斷自己的方向，調節學習的依據

作為選擇採用哪一種策略的依據

作為反思的依據

培養自主學習能力，我們需要為學生提供以下機會.....

24



有遇到困難的機會



有自我檢視的機會



有自己設定學習目標的機會



有看到自己成功或失敗的機會

孩子(學生)與父母(老師)的角色

25

孩子(學生)

- 有學習目標
- 有學習動機
- 有耐性(堅持)
- 觀察與發現(學習方法)
- 組織與建構(學習過程)
- 表達與信心

父母(老師)

- 提供學習機會
- 提供學習經歷
- 支持與支援
- 信任與鼓勵

自主學習的特性

26

有選擇：有機會根據自己的喜好做選擇

- 1.自我動機
- 2.照顧差異
- 3.調節方向
- 4.反思方向

有應用：有機會遇到困難，並應用所學嘗試解難

- 1.運用策略
- 2.化成能力

有調節：有機會根據個人目標調節工作方向和方法

- 1.培養監控
- 2.培養解難
- 3.培養調節

有了解：有機會了解自己的能力和有效策略

- 1.自我效能
- 2.培養反思
- 3.培養調節

第三部分

27

設計培養非華語學生自主 學習能力的活動

自主學習 校本實踐示例

學校想推行自主學習的原因

- 透過自訂目標，提升幼兒學習動機
- 提供幼兒了解自己的機會
- 培養幼兒的監控能力（掌握自己學習進度的能力）
- 培養幼兒的調節能力
- 培養幼兒正面看待困難的態度和解難能力
- 照顧不同幼兒學習多樣性

自主學習的流程

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃方法

「我會用乜嘢方法學？」



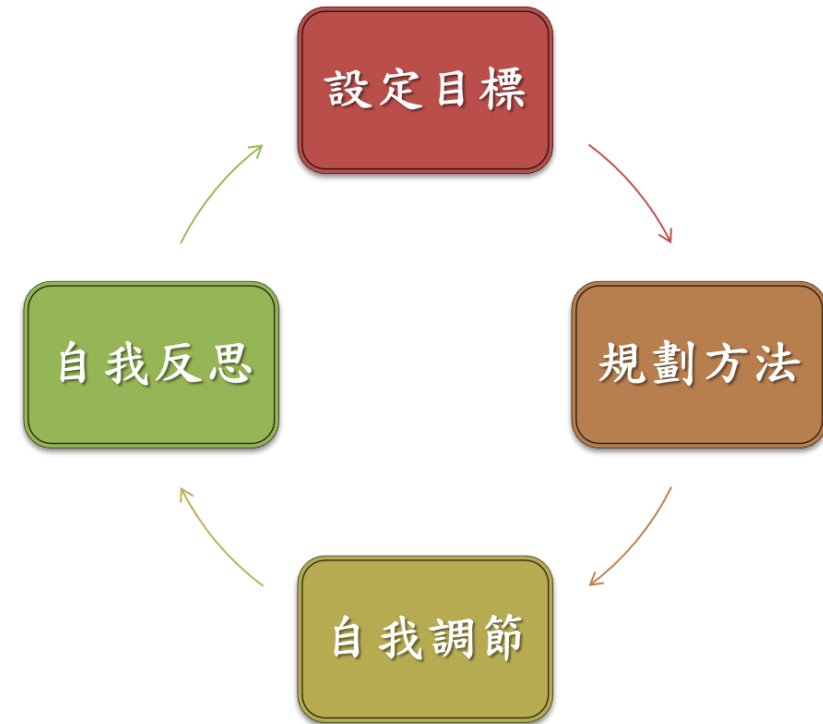
3. 監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」



這所學校的課堂情境：

- 學生比例：非華語學生佔低比例(4/12)
- 教學語言：中文
- 教學模式：融合
- 教學材料：主題教學，配以故事教學

加入自學元素

在課堂教學加入自主學習元素



自學活動材料

自學活動材料

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」



3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

自學活動材料

1. 訂目標

「我想學幾多？」

2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」

3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」

4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

我會自己學 學習記錄表

姓名：_____

日期：_____年_____月_____日

學習 字詞	學習 方法	學習方法					自評	
		部件配對	畫圖寫字	重複朗讀	圖文配字	其他方法	自評	字橋
1 食物								
2 超級市場								
3 售貨員								
4 餅乾								
5 蛋糕								
6 朱古力								
7 糖果								
8 粟米條								
9 雪條								
10 手推車								
11 付款處								
12 晚餐								
13 意大利粉								

以故事作引入，在故事中選取13個字詞，讓幼兒訂定自己的學習目標（最低要求3個字詞）
* 老師清晰界定成功準則（包括學習時間，掌握字形、字音及字義）

自學活動材料

1. 訂目標

「我想學幾多？」

2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」

3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」

4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

日期：____年____月____日

我的計劃

1

學習方法

老師介紹四種認字策略(出示教具)，
讓幼兒選擇自己的學習方法及進行活動
* 幼兒可選一種或多種方法

最愛方法

© USP-T, HKU, All Rights Reserved.

自學活動材料

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」



3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

我會自己學 學習記錄表

姓名：_____

日期：____年____月____日

學習字	學習方法	學習方法					自評	字橋
		部件配對	畫圖寫字	重複朗讀	圖文配字	其他方法		
1	食物							
2	超級市場							
3	售貨員							
4	餅乾							
5	蛋糕							
6	朱古力							
7	糖果							
8	粟米條							
9	雪條							
10	手推車							
11	付款處							
12	晚餐							
13	意大利粉							

- 老師每天提供約30分鐘時間(共四次)，讓幼兒按自己選擇方法學習
- 每完成一項活動都需要記錄
- 完成每天活動後，請幼兒自評是否已學會目標字詞
- 第二次活動後，提問幼兒會否修改目標或方法

自學活動材料

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」



3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

我會自己學 學習記錄表

姓名：_____
日期：____年____月____日

學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法
學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法
1	食物				
2	超級市場				
3	售貨員				
4	餅乾				
5	蛋糕				
6	朱古力				
7	糖果				
8	粟米條				
9	雪條				
10	手推車				
11	付款處				
12	晚餐				
13	意大利粉				

© USP-T, HKU. All Rights Reserved.

日期：____年____月____日

我的計劃

1

學習方法

我的表現

我會繼續努力

我做得到

我做得更好

最愛方法

- 一星期後和幼兒進行「後測」，請幼兒記錄字詞。
- 檢視自己是否可達到目標。
- 檢視自己所用的方法是否有效。

課堂片段

1. 訂目標

「我想學幾多？」

片段

2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」

3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」

4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

我會自己學 學習記錄表

姓名：_____

日期：_____年_____月_____日

學習 字詞	學習 方法	學習方法					自評	
		部件配對	畫圖寫字	重複朗讀	圖文配字	其他方法	自評	字橋
1	食物							
2	超級市場							
3	售貨員							
4	餅乾							
5	蛋糕							
6	朱古力							
7	糖果							
8	粟米條							
9	雪條							
10	手推車							
11	付款處							
12	晚餐							
13	意大利粉							

以故事作引入，在故事中選取13個字詞，讓幼兒訂定自己的學習目標（最低要求3個字詞）
* 老師清晰界定成功準則（包括學習時間，掌握字形、字音及字義）

課堂片段

1. 訂目標

「我想學幾多？」

2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」

片段

3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」

4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

日期：____年____月____日

我的計劃

1

學習方法

最愛方法

老師介紹四種認字策略(出示教具)，讓幼兒選擇自己的學習方法及進行活動
* 幼兒可選一種或多種方法

© USP-T, HKU, All Rights Reserved.

課堂片段

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」



3. 學習過程：監控/調節

片段1

片段2

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

我會自己學 學習記錄表

姓名：_____

日期：____年____月____日

學習 字詞	學習 方法	學習方法					自評	字橋
		部件配對	畫圖寫字	重複朗讀	圖文配字	其他方法		
1	食物							
2	超級市場							
3	售貨員							
4	餅乾							
5	蛋糕							
6	朱古力							
7	糖果							
8	粟米條							
9	雪條							
10	手推車							
11	付款處							
12	晚餐							
13	意大利粉							

- 老師每天提供約30分鐘時間(共四次)，讓幼兒按自己選擇方法學習
- 每完成一項活動都需要記錄
- 完成每天活動後，請幼兒自評是否已學會目標字詞
- 第二次活動後，提問幼兒會否修改目標或方法

課堂片段

1. 訂目標

「我想學幾多？」



2. 規劃

「我會用乜嘢方法學？」



3. 學習過程：監控/調節

「我仲有幾多時間？使唔使改目標或者方法？」



4. 自我評估/反思

後1

後2

延1

延2

「我最後學到幾多？用咗乜嘢方法？下次會唔會改？」

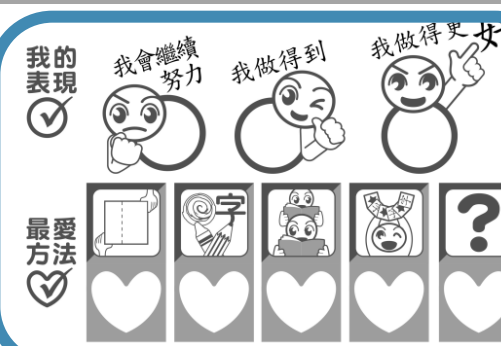
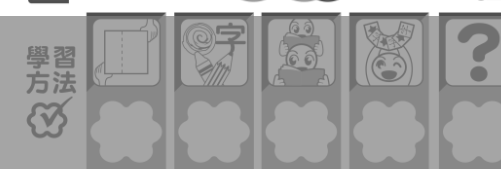
我會自己學 學習記錄表

姓名：_____
日期：____年____月____日

學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法
學習字詞	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法	學習方法
1 食物					
2 超級市場					
3 售貨員					
4 餅乾					
5 蛋糕					
6 朱古力					
7 糖果					
8 粟米條					
9 雪條					
10 手推車					
11 付款處					
12 晚餐					
13 意大利粉					

© USP-T, HKU. All Rights Reserved.

日期：____年____月____日



- 一星期後和幼兒進行「後測」，請幼兒記錄字詞。
- 檢視自己是否可達到目標。
- 檢視自己所用的方法是否有效。

這所學校嘗試了三個自學循環

	第1個循環	第2個循環	第3個循環
故事	《小雞逛超市》	《遊世界》	《生日大餐》
活動 流程	前測 → 故事教學 → 約四次自學活動 → 閱讀延伸活動 → 後測、延測 第3個循環 延測片段		
學習 策略	識字策略 (部件識字、畫圖寫字、重複朗讀、圖文配字) 自學策略		識字策略 字詞組句 閱讀策略 自學策略 片段 片段

學生的改變是由老師而來

44



時間



教學模式



學生能力

請想想並寫下大家對未來世界的預測：

45

價值



學校和教師是否願意改變？

技術



學校和教師是如何改變？



感謝大家的參與



隨時聯絡：



3917 8547



huisy10@hku.hk