

華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程（基礎課程）24-25

課題六

在綜合活動中發展語文能力

香港大學教育學院 許守仁博士 林葦葉博士

5. 3. 2024



這一節內容

結合其他範疇學習語文

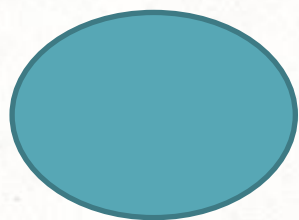
幼兒新挑戰：幼小銜接

第一部分

結合其他範疇學習語文

現時幼稚園語文教學現象.....

- ▶ 語文教學大多集中在圖書時間、兒歌學習
- ▶ 甚少有跨領域的語文學習 (六個範疇有如六個科目)
- ▶ 語文教學甚少規畫，主要按教材套的安排
- ▶ 語文教學內容在 K3時出現語文形式操練；小學化
- ▶ 語文教學側重於語文知識教學 (如字詞、句型的學習)
- ▶ 語文學習活動的設計未有培養學生認知(思維)能力的培養
- ▶ 教師對語文能力的概念仍是模糊



這種語文教學造成以下三大問題：

未能培養應有的認知能力(應用語文)

語文能力未能達到最大效果

形式化的學習打擊學生自我效能感

檢視目前幼稚園的語文教學安排

圖書

- 講解內容、提問理解、角色扮演、學習字詞和句型
- 目的：以理解故事內容為主；學習語文知識

兒歌

- 朗讀簡短兒歌、認讀文字
- 目的：以識字為主

學習角

- 自由閱讀 (個人理解)
- 目的：培養閱讀興趣

環境

- 自由觀察
- 目的：強化認讀字詞

幼稚園學習模式

遊戲為本 (趣味導向)



綜合經驗 (學習綜合性)

幼稚園學習模式


- ▶ 遊戲為本 (趣味導向)
- ▶ 綜合經驗 (學習綜合性)

圖書時間/兒歌時間(學習語文知識)

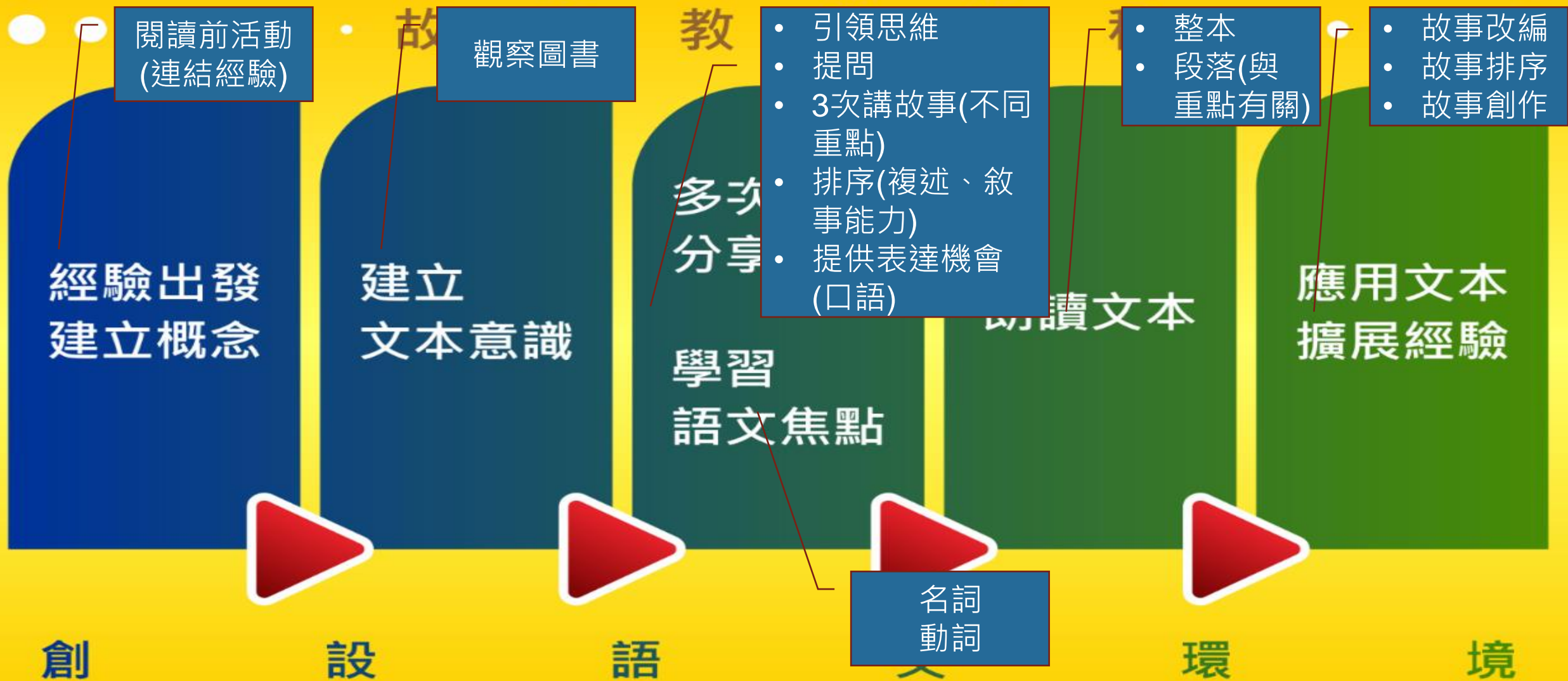


結合其他學習範疇 (應用語文知識)





示例一至五



綜合其他學習範疇的原則

結合主題書

- ▶ 先圖書，後學習其他範疇 (應用)
- ▶ 創造學生應用情境
- ▶ 學習方法：借動作記憶 (Total Physical Response theory TPR)
- ▶ 先學習其他範疇(學習)，後圖書
- ▶ 創造學生發現機會
- ▶ 學習方法：對比 (Contrast) 與辨識 (Discern) 變易理論 (Variation theory)

自行設計

- ▶ 先圖書，後學習其他範疇 (應用)
- ▶ 明確語文學習重點
- ▶ 在其他學習範疇設計應用情境
- ▶ 建議多結合律動和動作(大小肌的訓練，加強記憶)

第二部分

幼兒新挑戰：幼小銜接

幼小銜接對學生的影響：

- ▶ 幼小銜接的有效性對學生在各階段的學習成就有決定性的影響 (Hendrick & Weismann, 2010)；
- ▶ 未能成功或順利幼小銜接，學生出現學習興趣、學習意願和學習信心的危機。而興趣、意願和信心是決定小學生學習成效的關鍵因素(Skouteris, 2012)。

從學生的角度，幼小銜接是.....

- ▶ 銜接是一個**被**改變的過程。他們在短時間內，面對不同的要求、不同的社交、不同的生活規律、不同的規範..... (Fabian & Dunlop, 2015)
- ▶ 不同文化的幼兒，在銜接過程中更為困難，因為面對不同價值、行為規範 (Skouteris, 2012)。

非華語幼兒在幼小銜接方面更為無助和困難

比較幼小的學習情況：

	幼稚園	小學
課程	綜合性 以經驗為主 聽說為主	分學習領域(科) 以學術為主 讀寫為主
學習模式	遊戲中學習為主 輔助式家課	聆聽中學習為主 獨立式家課
學習材料	主題書、教具、兒歌、圖書	教科書
學習評估	真實性評估	默書、測驗、考試
課室環境	小組形式	行列形式
學校常規	整合式時間表	分段式時間表
支援系統	情意支援	學術支援

對學生的銜接有決定性的影響

幼稚園老師：對學生的期望

可以借助兩套工具：

- 1.(幼稚園)非華語幼兒學習進程架構
 - 2.(小學)第二語言學習架構
-

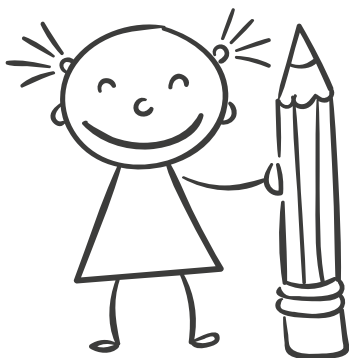
比較幼小的學習模式：

	幼稚園	小學
課程	綜合性 以經驗為主 聽說為主	分學習領域(科) 以學術為主 讀寫為主
學習模式	遊戲中學習為主 輔助式家課	聆聽中學習為主 獨立式家課
學習材料	主題書、教具、兒歌、圖書	教科書
學習評估	真實性評估	默書、測驗、考試
課室環境	小組形式	行列形式
學校常規	整合式時間表	分段式時間表
支援系統	支援較多	支援較少

我們的研究發現： 才是銜接最大的困難



幼小銜接：學習模式中的閱讀困難



我的困難
不是寫字

寫字是老師的困難

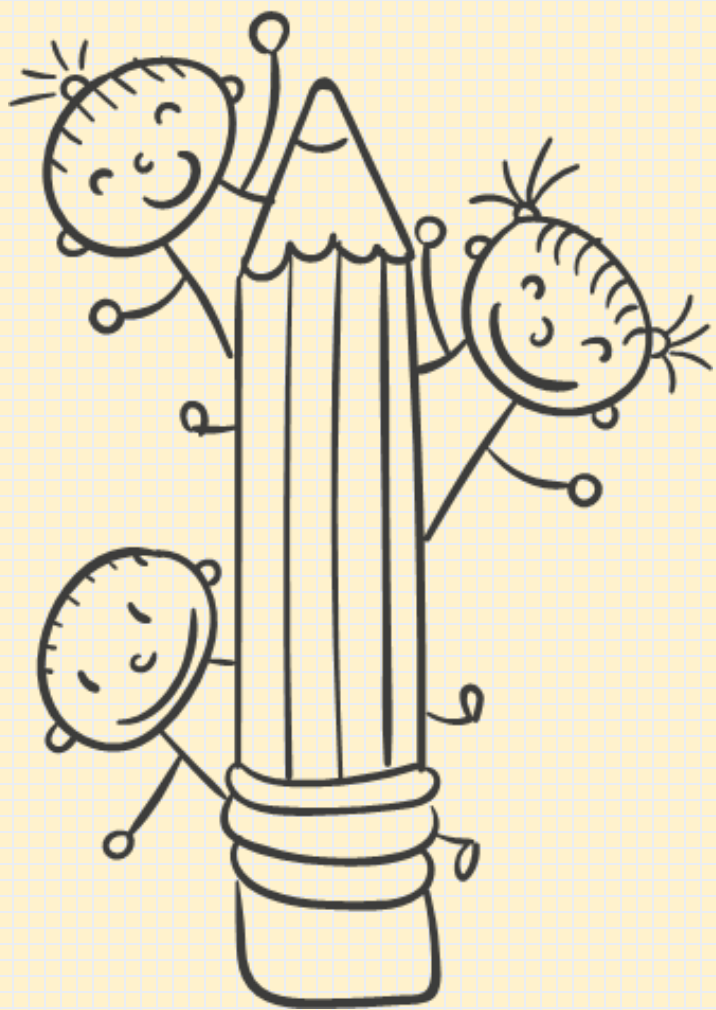


我的困難
是閱讀

我上課時跟不到老師
的教學節奏

幼小銜接的難點：閱讀而非寫字

- 幼兒從聆聽(語音)建立理解能力；小學從文本培養理解能力
- 小學教師善於教寫字，但不太留意學生在閱讀方面的困難
- 小學文本大多是敘述性文本，學生需具備敘事圖式方能理解文本
- 小學生突然間要面對厚厚的教科書，以文字為主的文本，影響信心



幼小銜接 三大範疇

1	08:31-09:30	1	1	1	1	1
2	09:30-10:30	2	2	2	2	2
第一小息						
3	10:30-10:55	3	3	3	3	3
4	10:55-11:00	4	4	4	4	4
第二小息						
5	11:00-11:20	5	5	5	5	5
6	12:30-12:55	6	6	6	6	6
午膳/午息						
7	15:45-16:30	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
8	16:30-17:20	開會	Dissemination (PI, P1, P1, P1)	Dissemination (PI, P1, P1, P1)	Dissemination (PI, P1, P1, P1)	Dissemination (PI, P1, P1, P1)

生活適應

1

認識
科目



心理調適

2



學習模式

3

幼小銜接三大範疇

1	08:31-09:30	1	1	1	1	1
2	09:30-10:30	2	2	2	2	2
第一小息						
3	10:30-10:55	3	3	3	3	3
4	10:55-11:00	4	4	4	4	4
第二小息						
5	11:00-11:20	5	5	5	5	5
6	11:20-11:55	6	6	6	6	6
午膳/午息						
7	15:45-16:30	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
8	16:30-17:20	小學	小學	小學	小學	小學

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

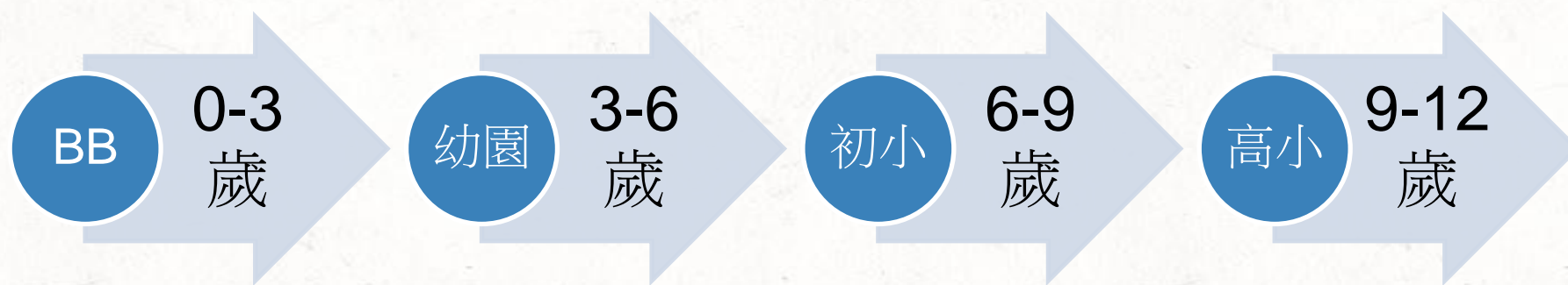
3

我很擔心

幼小銜接三大範疇

指導學生自我調節與尋找幫助的方法

各位認為，學生在哪個年齡層才有自我調節能力呢？



自我調節是

- ▶ 學習者能知道自已的情感和行為。當遇到難題時，懂得調整自己的行為、感情和行動，以達到要求。

教學目標：

1. 認識幼稚園和小學的分別
2. 認識小學的設施、不同地方及其功能
3. 認讀小學的時間表和各科目名稱及其內容，並以時間表及科目名稱配合進行遊戲
4. 培養執拾書包的良好習慣
5. 從不同情境中了解自己的情緒及進行解難
6. 培養幼兒的解難能力，並了解小學的情境及可預見之困難

小孩子遇到困難，或在陌生的地方時，心理狀況是缺乏安全感、不知所措

自我調節

- ▶ 訓練學生控制自己的行為：停一停、想一想
- ▶ 教學生了解自己的情緒 (有關口語字詞)
- ▶ 教學生嘗試解決情緒 (深呼吸、事情一定可以解決的.....)
- ▶ 想辦法：自己做、找老師、找父母

尋找幫助的方法

- ▶ 上課前、小息時(遊戲時)、放學後，甚麼事都可以問老師；
- ▶ 上課時，如不明白，可以舉手問老師，不必害怕 (也可以看看同學做甚麼)；
- ▶ 有困難時，可以問大哥哥，大姐姐；
- ▶ 在家做功課時，可以問家人。

1	08:31-09:30	1	1	1	1	1
2	09:30-10:30	2	2	2	2	2
第一小息						
3	10:30-10:55	3	3	3	3	3
4	10:55-11:00	4	4	4	4	4
第二小息						
5	11:00-11:20	5	5	5	5	5
6	11:20-11:55	6	6	6	6	6
午膳/午息						
7	15:45-16:30	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園	幼稚園
8	16:30-17:20	小學	小學	小學	小學	小學

生活適應

1



心理調適

2



學習模式

3

幼小銜接三大範疇

小學化的語文學習

(目的是為了銜接，而非語文學習)

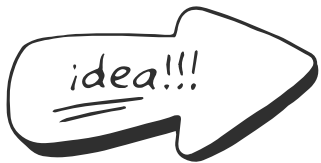


我們輸得起**知識與技能**的落後；但我們輸不起**情意和動機**，因為前者是輸一時，但後者可能會輸一世。

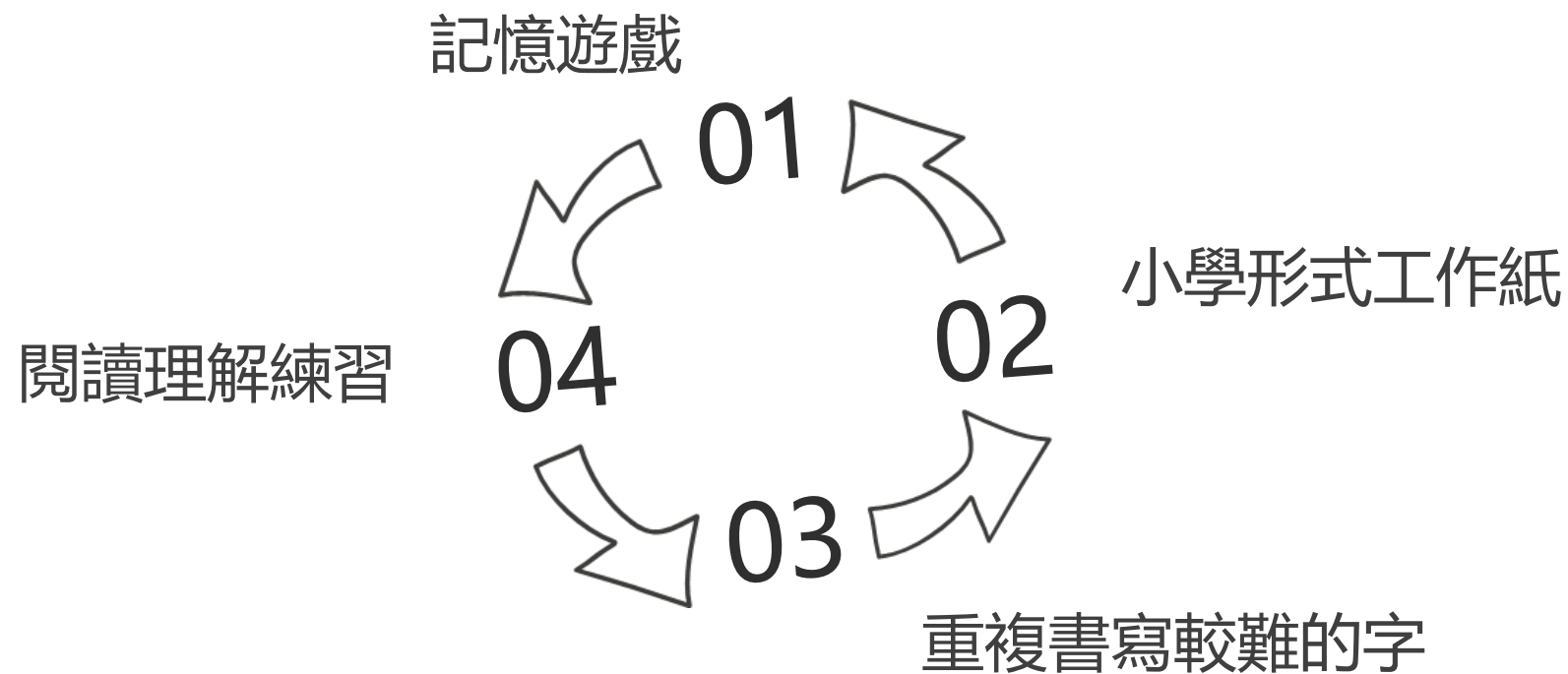
學校應持守「兒童為本」的理念，以培養幼兒的學習興趣，奠定學習基礎為目標，不宜追隨小學的課程內容，以免出現**課程小學化**的超前教學情況。

讓幼兒**超前學習小學的課程內容**，只是**揠苗助長**，削弱幼兒的學習興趣和動機，損害自信心，使他們**失去對學習的動力**，與幼稚園教育的課程目標背道而馳。

學習內容方面，學校應幫助幼兒打穩基礎知識，成為他們日後學習的條件。教師**不應追趕小學的課程**，例如要求幼兒書寫筆劃艱深的詞彙。



小學化的學習活動



學習準備

現時正在做的措施

- ▶ 盡量教導學生語文知識(字詞量、句型等)
- ▶ 訓練學生寫字
- ▶ 記憶字遊戲

可以考慮引入的措施

- ▶ 提高閱讀意識
- ▶ 由識字進一步閱讀
- ▶ 培養學習方面的自我效能感
- ▶ 培養自主學習能力

語文教學的 Do's and Don'ts

Don'ts

- 學習內容：只重語文形式(Form)的學習
- 學習方式：沒有理解重複操練
- 學習模式：孤立式的語言學習活動

Do's

- 學習內容：活動以提升認知思維為目的
- 學習方式：結合教學與回饋的多元化練習
- 學習模式：有情境(創設有需要)的語言學習活動

辛苦大家這六堂的努力和堅持

期待著大家回來的分享

有任何問題，請隨時聯絡我們