

## 香港學前非華語學生中文學習進程架構

### 聆聽能力範疇及等級描述概覽

範疇	類別	等級描述			
		入門階段	發展階段		應用階段
			發展初階	發展高階	
語言意識	L1.1 語音覺識	能識別粵語與其母語或英語為不同的語言。	能識別粵語 <u>同音字</u> <sup>1</sup> 。		能識別粵語 <u>近音字</u> <sup>2</sup> 。
	L1.2 <u>語調</u> <sup>3</sup> 覺識	開始覺識粵語語調及 <u>語氣</u> <sup>4</sup> 的功能。	能覺識粵語語調及語氣的功能。		能準確理解粵語 <u>語氣</u> <u>助詞</u> <sup>5</sup> 功能。
語言技能	L2.1 理解口頭指示	在輔助下，能理解 <u>簡單指示</u> <sup>6</sup> 。	能理解簡單指示。	在輔助下，能理解 <u>複雜指示</u> <sup>7</sup> 。	能理解複雜指示。
	L2.2 理解口頭提問	在輔助下，能理解 <u>簡單提問</u> <sup>8</sup> 。	能理解簡單提問。	在輔助下，能理解 <u>複雜提問</u> <sup>9</sup> 。	能理解複雜提問。
	L2.3 理解 <u>敘述性內容</u> <sup>10</sup>	在輔助下，能理解 <u>簡單敘述性內容</u> <sup>11</sup> 。	能理解簡單敘述性內容。	在輔助下，能理解 <u>複雜敘述性內容</u> <sup>12</sup> 。	能理解複雜敘述性內容。
	L2.4 理解 <u>資訊性內容</u> <sup>13</sup>	在輔助下，能理解 <u>簡單資訊性內容</u> <sup>14</sup> 。	能理解簡單資訊性內容。	在輔助下，能理解 <u>複雜資訊性內容</u> <sup>15</sup> 。	能理解複雜資訊性內容。
情意態度	L3.1 專注聆聽	偶爾專注聆聽他人話語。	大多時候專注聆聽他人話語。		常常專注聆聽他人話語。
	L3.2 樂於聆聽	偶爾樂於聆聽。	大多時候樂於聆聽。		常常樂於聆聽。

## 聆聽能力範疇及等級描述

### 注 釋

詞彙	說明
1. 同音字	發音相同的字，例如獅、思、司、施。
2. 近音字	發音相近的字，例如包、飽；書、樹；狗、手。
3. 語調	說話時語音高低輕重配置而形成的腔調，也指說話時的語氣和停頓。
4. 語氣	表示說話人對某一行為或事情的看法和態度。
5. 語氣助詞	語氣助詞常用在句子的末尾，表示說話的語氣；也可以用在句中，表示停頓，例如哩、嚟、吖、喇、嘛、㗎、吓、咯、囉、㗎、之嘛、啦、啫、咩、曄等。
6. 簡單指示	指示中包含不多於兩項的動作內容。
7. 複雜指示	指示中包含三項或以上的動作內容。
8. 簡單提問	多指：(1)事實性問題：問題結構簡單，答案與事實內容相關，也可為是非題(回憶事實、觀察及定義)，例如：「係唔係呀？」、「蘋果定橙呀？」。(2)理解性問題：問題要求的答案包含多個事實知識以及歸納的能力(對比/比對現象、事件等)，例如：「呢兩隻熊仔有乜嘢唔同呀？」。
9. 複雜提問	多指：(1)推論性問題：幼兒需要推理才能回答，例如：「你估下佢去咗邊度？」。(2)綜合性問題：幼兒需根據已有知識、經驗、想法，來作出評論、預測或解釋。
10. 敘述性內容	指包含背景、角色、情節等元素的故事或經歷。
11. 簡單敘述性內容	包含角色、目的和結果等元素，但不涉及遇到難題和解難過程的故事或經歷。也指複雜故事或經歷的部分內容或片段。
12. 複雜敘述性內容	較完整的故事或經歷，包含背景、角色、目的、遇到的難題、解難的方法和過程、結果等元素。
13. 資訊性內容	指一般資料和訊息，例如知識、概念、事實等不受時間序列影響的內容。
14. 簡單資訊性內容	一至兩項資訊，例如「紅色書包重啲、藍色書包輕啲」。
15. 複雜資訊性內容	通常包含三項或以上資訊，例如「藍色回收桶回收廢紙、黃色回收桶回收鐵罐、啡色回收桶回收膠樽」。

## 香港學前非華語學生中文學習進程架構

### 說話能力範疇及等級描述概覽

範疇	類別	等級描述			
		入門階段	發展階段		應用階段
			發展初階	發展高階	
語言意識	<b>S1.1 口語功能<sup>1</sup> 覺識</b>	開始覺識口語功能。	基本理解口語功能。		準確理解口語功能。
	<b>S1.2 口語慣例<sup>2</sup> 覺識</b>	開始覺識口語慣例。	基本把握口語慣例。		準確把握口語慣例，並應用於說話。
語言技能	<b>S2.1 回答提問</b>	能用 <u>字詞</u> <sup>3</sup> 回答提問，回答內容較簡單。	能用 <u>短語</u> <sup>4</sup> 回答提問，回答內容較簡單。	能用 <u>短句</u> <sup>5</sup> 回答提問，回答內容較複雜。	能用 <u>句子</u> <sup>6</sup> 回答提問，回答內容較複雜。
	<b>S2.2 講述經歷</b>	能用字詞講述簡單經歷。	能用短語講述簡單經歷。	能用短句講述內容較豐富的經歷。	能用句子講述內容較豐富的經歷。
	<b>S2.3 提供資訊</b>	能用字詞表達簡單資訊。	能用短語表達簡單資訊。	能用短句表達較複雜資訊。	能用句子表達較複雜資訊。
	<b>S2.4 提問或請求</b>	能用字詞提出簡單問題或請求。	能用短語提出簡單問題或請求。	能用短句提出意思較完整的問題或請求。	能用句子提出意思較完整的問題或請求。
	<b>S2.5 表達看法或感受</b>	能用字詞表達簡單看法或感受。	能用短語表達簡單看法或感受。	能用短句表達較完整的看法或感受。	能用句子表達較完整的看法或感受。
情意態度	<b>S3.1 樂於表達</b>	偶爾運用粵語口語表達。	大多時候運用粵語口語表達。		常常主動用粵語口語表達。
	<b>S3.2 適當應對</b>	偶爾能友善地與他人對話或討論。	說話較友善，基本得體。		說話友善，大方得體。

## 說話能力範疇及等級描述

### 注 釋

詞彙	說明
1. 口語功能	以粵語表達意思、傳遞訊息。
2. 口語慣例	在不同情景中能使用適當的粵語表達意思。
3. 字詞	具意義的詞語，如「蘋果」、「游水」、「擺」、「快」。
4. 短語	由兩個或以上具意義的詞語組成，如「唱歌跳舞」、「飲水」、「紅色嘅蘋果」、「我嘅媽媽」、「佢飲.....」、「跑得快」等。
5. 短句	說話內容包含主語(說出謂語指的是誰人或甚麼事)、謂語(說出主語是甚麼或做甚麼)、賓語(動作所涉及的人或事)，但未見有修飾成份，如「我食蘋果」。
6. 句子	說話內容不單包含「主語、謂語、賓語」，還加入其他字詞修飾句子，內容更豐富，如「我食茶點，跟住做功課」、「我食咗好大嘅蘋果」、「我鍾意食蘋果，因為蘋果好甜」。

## 香港學前非華語學生中文學習進程架構

### 閱讀能力範疇及等級描述概覽

範疇	類別	等級描述			
		入門階段	發展階段		應用階段
			發展初階	發展高階	
語言意識	<b>R1.1 字詞規律<sup>1</sup> 覺識</b>	認識漢字一字一音的規律。	有 <u>語素</u> <sup>2</sup> 意識。		有 <u>詞語組合</u> <sup>3</sup> 意識。
	<b>R1.2 閱讀慣例<sup>4</sup> 覺識</b>	開始認識中文閱讀慣例。	基本理解中文閱讀慣例。		掌握中文閱讀慣例。
語言技能	<b>R2.1 部件<sup>5</sup> 識字</b>	能辨識常用部件。	能用常用部件組合漢字。		能用常用部件猜測漢字意思。
	<b>R2.2 複述文本</b>	在輔助下，能複述文本內容。	能複述文本小部分内容。		能複述文本大部分內容。
	<b>R2.3 朗讀文本</b>	能唱讀文本，但不理解其內容。	能朗讀文本，理解小部分意思。	能朗讀文本並理解大部分意思。	能朗讀文本並理解意思。
	<b>R2.4 聯繫生活</b>	在輔助下，能將文本內容聯繫個人生活。	能將文本內容聯繫個人生活。	在輔助下，能將文本內容聯繫生活。	能將文本內容聯繫生活。
	<b>R2.5 理解<u>環境文字</u><sup>6</sup></b>	在輔助下，能理解少量的環境文字。	理解少量的環境文字。	在輔助下，能理解較多的環境文字。	掌握較多環境文字的意義。
情意態度	<b>R3.1 專注閱讀</b>	偶爾能專注閱讀。	大多時候能專注閱讀。		常常專注閱讀。
	<b>R3.2 樂於閱讀</b>	偶爾主動閱讀。	大多時候主動閱讀。		常常主動閱讀。

## 閱讀能力範疇及等級描述

### 注 釋

詞彙	說明
1. 字詞規律	組成詞語和句子的規則。
2. 語素	能夠組合成詞語的字，而這些「字」需具有意思。
3. 詞語組合	字詞與字詞間的組合，如「看」、「吃」、「電影」、「蛋糕」，可分別組合成「看電影」、「吃蛋糕」。
4. 閱讀慣例	閱讀的常規，例如：拿書的姿勢、識別封面與封底、按文字方向順讀、按頁碼順序揭頁等。
5. 部件	漢字字形結構的基本單元，由筆劃組成，再組合成文字。例如「思」字由「田」、「心」兩個部件組成，「明」字由「日」、「月」兩個部件組成，「碧」字由「王」、「白」、「石」三個部件組成。
6. 環境文字	日常生活常見的文字，如商店招牌、指示牌、車站名稱、餐廳菜牌。

## 香港學前非華語學生中文學習進程架構

### 書寫能力範疇及等級描述概覽

範疇	類別	等級描述			
		入門階段	發展階段		應用階段
			發展初階	發展高階	
語言 意識	<b>W1.1 書寫功能<sup>1</sup> 覺識</b>	開始覺識書寫功能。	基本理解書寫功能。		準確理解書寫功能。
	<b>W1.2 書寫慣例<sup>2</sup> 覺識</b>	開始覺識書寫慣例。	基本把握書寫慣例。		準確把握書寫慣例。
語言 技能	<b>W2.1 書寫漢字</b>	能仿寫漢字，具漢字雛形或筆劃的特徵。	能仿寫漢字，字形、筆劃有錯漏。	能仿寫漢字，字形、筆劃基本準確。	能自行書寫所學漢字。
	<b>W2.2 書面表達</b>	能用符號、簡單筆劃或自創字表達意思。	能用字詞表達意思。	能用短語表達意思。	能用簡單句子表達意思。
情意 態度	<b>W3.1 專注書寫</b>	注意他人書寫漢字。	偶爾能專注書寫漢字。		經常專注書寫漢字。
	<b>W3.2 樂於書寫</b>	偶爾主動透過書寫漢字表達意思。	大多時候主動透過書寫漢字表達意思。		經常主動透過書寫漢字表達意思，享受書寫漢字。

#### 注 釋：

<sup>1</sup> 書寫功能：書面形式傳遞或表達訊息的功能，例如以符號、圖像或漢字表達意思。

<sup>2</sup> 書寫慣例：書寫的方式或規則，例如：字形比例、書寫方向、字距、換行等。