**1**

香港學前非華語學生中文學習進程架構

**教學應用示例**

|  |  |
| --- | --- |
| 教學主題： | 動物 |
| 教學對象： | K2 |
| 教學重點： | * 學習動物詞彙： (青蛙、小魚、小鴨、小雞、小白鴿、大熊貓、企鵝、蝴蝶、蜜蜂、小鳥) * 運用句式進行戲劇活動 * 樂於與同伴表達自己看法 |
| 教學目標/ 預期學習  成果： | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教學目標** | | **與架構項目配合 / 預期學習成果** | | **知識** | 認識動物詞彙 | / | | 認識故事的重點句式 | | **技能** | 能理解故事內容 | R2.2 複述文本  R2.4 聯繫生活 | | 能描述不同動物的特徵及特性 | L2.3 理解敍述性內容  S2.3 提供資訊 | | 能聆聽及跟隨複雜指令 | L2.1 理解口頭指示 | | **態度** | 培養面對逆境時的態度 | / | |
|  |  |
| 預期項目 等級： | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 類別 | 等級 | | 聆聽 | L2.1  理解口頭指示 | 發展高階  在輔助下，能理解複雜指示 | | L2.3  理解敍述性內容 | 發展初階  能理解簡單敍述性內容。 | | 説話 | S2.3  提供資訊 | 發展初階  能用短語表達簡單資訊。 | | 閱讀 | R2.2  複述文本 | 發展階段  能複述文本小部分內容。 | | R2.4  聯繫生活 | 發展初階  能將文本內容聯繫個人  生活。 | |

教學流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 步驟 | 內容 | 觀察重點  (對照預期成果) |
| 類別 |
| 引起 動機 | 1. 老師首先出示故事書《小鴨子找媽媽》，提問故事書封面內容。 2. 老師請幼兒猜測故事內容。 |  |
| 發展活動 | **故事**   1. 老師展示故事內容，與幼兒講述故事內容。 2. 老師講故事後，提問故事問題：  * 鴨媽媽生左一隻咩野？ * 鴨媽媽搵左邊個幫忙？ * 母雞孵左一隻咩顏色嘅小鴨鴨？ * 小鴨鴨走到邊到媽媽？ * 小鴨鴨問過邊個「係唔係媽媽」？ * 小鴨鴨見到媽媽係咩樣子？  1. 老師提問幼兒：  * 「如果你唔見咗媽媽，你會點樣做？」 * 「如果你媽媽唔見咗你，你媽媽會點樣做？」   (老師記錄幼兒的分享內容。) | L2.3理解敍述性內容  (R2.2 複述文本)  R2.4 聯繫生活 |
| **口語練習**   1. 老師出示故事書內出現過的小動物圖字卡(如：青蛙、小魚、小鴨、小雞、小白鴿等)，請幼兒說出動物名稱及簡單介紹該動物的特徵及特性。  * *分層：就著非華語幼兒的能力及認知，老師可運用簡單提問收窄範圍。*  1. 幼兒以角色扮演方式，代入故事書內不同的動物及朗讀句子：。   「＿＿(動物名稱)，你是不是我媽媽呀？」  「小鴨鴨，我不是你媽媽呀！」   * *分層：老師可把句子分拆唸出，讓非華語幼兒仿唸。* | S2.3 提供資訊  R2.2 複述文本 |
| **聆聽活動：小鴨子送禮物**   1. 老師介紹活動：小鴨鴨想送份禮物給鴨媽媽，請幼兒幫忙準備禮物：  * 有蓋盒子3個、魚3條、裙子3條 (每項目紅黃藍各一)  1. 老師說出指令，請幼兒按指令完成活動：  * 「攞一個(紅色)(盒子)，放一條(黃色)嘅(魚)入去，然後合上蓋子。」 * *分層：因應幼兒的能力調節指令的複雜性及變化度。當幼兒掌握活動要求後，可進行分組比賽，從而提高幼兒的聆聽能力及接收速度。* | L2.1理解口頭指示 |
| 總結 | 老師與幼兒重溫故事內動物的名稱，並請幼兒按照牠們的活動模式作分類。 |  |

教學材料：《小鴨子找媽媽》(陸趙鈞鴻作者，晶晶教育出版社)